

Školní vzdělávací program Učíme se pro život 3 – ZŠ



Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

Obsah:	
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	14
1. 1. PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL	14
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	15
2. 1. VELIKOST A ORGANIZACE ŠKOLY	15
2. 2. POLOHA ŠKOLY	16
2. 3. VYBAVENOST ŠKOLY	16
2. 4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	17
2. 5. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	18
2. 6. PROJEKTY A SPOLUPRÁCE ŠKOLY	18
2. 7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	19
2.7.1 Oblasti autoevaluace	19
2.7.2. Cíle a kritéria autoevaluace	19
2.7.3 Nástroje autoevaluace	20
2.7.4. Časové rozvržení	21
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	21
3. 1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	21
3. 2. HLAVNÍ CÍLE	22
3. 3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	25
3. 4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	28

3.4.1. PLÁNOVÁNÍ A REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍM	28
3.4.2 SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI	30
3.4.3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI	32
3.4.4. PRAVIDLA PRO ZAPOJENÍ DALŠÍCH OSOB A SUBJEKTŮ	33
3. 5. ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADANÝCH	33
3.5.1. POJETÍ PÉČE O NADANÉ A MIMORÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY VE ŠKOLE	33
3.5.2. SYSTÉM PÉČE O NADANÉ A MIMORÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY VE ŠKOLE	33
3. 6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	35
3.6.1 POUŽITÉ ZRATKY	36
3.6.2. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	37
3.6.3. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	38
3.6.4. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	39
3.6.5. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	40
3.6.6. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	41
3.6.7. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	42
4. UČEBÍ PLÁN	43
4. 1. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ:	43
4. 2. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ	44
4. 3. POZNÁMKY K UČEBNÍM PLÁNŮM	45
4.3.1. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU 1. STUPNĚ	45

4.3.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU 2. STUPNĚ	45
4.3.3. ORGANIZACE VÝUKY	45
4.3.4. PRAVIDLA PRO ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ DO TŘÍD A SKUPIN	45
4.3.5. SEXUÁLNÍ VÝCHOVA	45
4.3.6. ŘEČOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	45
4.3.7. STANOVENÍ NEPOVINNÝCH PŘEDMĚTŮ	45
5. UČEBNÍ OSNOVY	46
5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	47
5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	47
5.1.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	47
5.1.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	48
5.1.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	48
5.1.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNÁ DO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK PRO 1. STUPEŇ ZŠ:	50
5.1.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA PRO 1. STUPEŇ ZŠ	50
5.1.1. f) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNÁ DO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK PRO 1. STUPEŇ ZŠ	71
5.1.1. g) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA PRO 2. STUPEŇ ZŠ	72
5.1.1. h) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	79
5.1.1. ch) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	80
5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	81
5.1.2. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	81

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

5.1.2. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	81
5.1.2. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	81
5.1.2. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNÁ DO PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK PRO 1 A 2. STUPEŇ ZŠ	84
5.1.2. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ANGLICKÝ JAZYK PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ (3. – 9. ROČNÍK)	84
5.1.2. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – ANGLICKÝ JAZYK PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:	97
5.1.2. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – ANGLICKÝ JAZYK PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:	97
5.1.3. NĚMECKÝ JAZYK – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	99
5.1.3. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	99
5.1.3. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	99
5.1.3. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
5.1.3. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNÁ DO PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK PRO 2. STUPEŇ ZŠ	102
5.1.3. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – NĚMECKÝ JAZYK PRO 2. STUPEŇ ZŠ	102
5.1.3. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – NĚMECKÝ JAZYK PRO 2. STUPEŇ ZŠ:	106
5.1.3. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – NĚMECKÝ JAZYK PRO 2. STUPEŇ ZŠ	106
5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE:	108
5.2.1. MATEMATIKA – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	108
5.2.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	108
5.2.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	108
5.2.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ – MATEMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	110
5.2.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNÁ DO PŘEDMĚTU MATEMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	110

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

5.2.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – MATEMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:	111
5.2.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – MATEMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	127
5.2.1. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – MATEMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	127
5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE:	128
5.3.1. INFORMATIKA – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	128
5.3.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	128
5.3.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	128
5.3.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ – INFORMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	128
5.3.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU INFORMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	129
5.3.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INFORMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	130
5.3.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – INFORMATIKA PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ	138
5.3.1. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – INFORMATIKA PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ:	138
5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT	138
5.4.1. PRVOUKA – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. STUPEŇ ZŠ	139
5.4.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	139
5.4.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	139
5.4.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ – PRVOUKA PRO 1. STUPEŇ ZŠ	140
5.4.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU PRVOUKA PRO 1. STUPEŇ ZŠ	141
5.4.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – PRVOUKA PRO 1. STUPEŇ ZŠ	142
5.4.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – PRVOUKA PRO 1. STUPEŇ ZŠ	151

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

5.4.1. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – PRVOUKA PRO 1. STUPEŇ ZŠ	151
5.4.2 PŘÍRODOVĚDA – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. STUPEŇ ZŠ	153
5.4.2. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	153
5.4.2. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	153
5.4.2. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ -	153
5.4.2. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ	154
5.4.2. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – PŘÍRODOVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ	155
5.4.2. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – PŘÍRODOVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ	160
5.4.2. h) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – PŘÍRODOVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ	160
5.4.3. VLASTIVĚDA – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. STUPEŇ	162
5.4.3. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	162
5.4.3. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	162
5.4.3. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ – VLASTIVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:	163
5.4.3. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ	164
5.4.3. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – VLASTIVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ	164
5.4.3. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – VLASTIVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:	170
5.4.3. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – VLASTIVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:	170
5.5.ČLOVĚK A SPOLEČNOST	172
5.5.1.DĚJEPIS – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 2. STUPEŇ ZŠ	172
5.5.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	172

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

5.5.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	172
5.5.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ – DĚJEPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ	172
5.5.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU DĚJEPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ	174
5.6.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – DĚJEPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ	175
5.5.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – DĚJEPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ	182
5.5.1. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – DĚJEPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ	183
5.5.2. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 2. STUPEŇ ZŠ	184
5.5.2. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	184
5.5.2. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	184
5.5.2. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:	184
5.5.2. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU OBČANSKÁ VÝCHOVA PRO 2. STUPEŇ ZŠ	186
5.5.2. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ:	186
5.5.2. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU VÝCHOVA K OBČANSTVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ:	199
5.5.2. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ:	200
5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA	201
5.6.1. FYZIKA – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 2. STUPEŇ ZŠ	201
5.6.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	201
5.6.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	201
5.6.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:	201
5.6.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU FYZIKA PRO 2. STUPEŇ ZŠ	202

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

5.6.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – FYZIKA PRO 2. STUPEŇ	203
5.6.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – FYZIKA PRO 2. STUPEŇ ZŠ	209
5.6.1. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – FYZIKA PRO 2. STUPEŇ ZŠ	209
5.6.2. CHEMIE – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 2. STUPEŇ ZŠ	211
5.6.2. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	211
5.6.2. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	211
5.6.2. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:	211
5.6.2. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU CHEMIE PRO 2. STUPEŇ ZŠ:	213
5.6.2. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – CHEMIE PRO 2. STUPEŇ ZŠ	214
5.6.2. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – CHEMIE PRO 2. STUPEŇ ZŠ	222
5.6.2. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – CHEMIE PRO 2. STUPEŇ ZŠ	222
5.6.3. PŘÍRODOPIS – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 2. STUPEŇ ZŠ	224
5.6.3. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	224
5.6.3. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	224
5.6.3. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ – PŘÍRODOPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ	224
5.6.3. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS PRO 2. STUPEŇ	225
5.6.3. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – PŘÍRODOPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ	226
5.6.3. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – PŘÍRODOPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ	236
5.6.3. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – PŘÍRODOPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ	237
5.6.4. ZEMĚPIS – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 2. STUPEŇ ZŠ	238

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

5.6.4. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	238
5.6.4. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	238
5.6.4. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	238
5.6.4. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ	239
5.7.4. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ZEMĚPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ	240
5.6.4. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – ZEMĚPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ	250
5.6.4. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – ZEMĚPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ	251
5.7. UMĚNÍ A KULTURA	252
5.7.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. A 2. STUPEŇ	252
5.7.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	252
5.7.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	252
5.7.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	252
5.7.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA PRO 1. STUPEŇ ZŠ	254
5.7.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ	255
5.7.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – HUDEBNÍ VÝCHOVA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	268
5.7.1. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – HUDEBNÍ VÝCHOVA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	268
5.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. A 2. STUPEŇ	270
5.7.2. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	270
5.7.2. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	270
5.7.2. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ – VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. a 2. STUPEŇ ZŠ	270

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

5.7.2. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNÁ DO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	272
5.7.2. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRO 1. a 2. STUPEŇ	285
5.7.2. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. a 2. STUPEŇ ZŠ	284
5.7.2. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. a 2. STUPEŇ ZŠ	284
5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ	285
5.8.1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 2. STUPEŇ ZŠ	285
5.8.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	285
5.8.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	285
5.8.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ	285
5.8.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNÁ DO PŘEDMĚTU VÝCHOVA KE ZDRAVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ	287
5.8.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ	287
5.8.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ	292
5.8.1. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ	292
5.8.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. - 2. STUPEŇ	294
5.8.2. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	294
5.8.2. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	295
5.8.2. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ – TĚLESNÁ VÝCHOVA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	295
5.8.2. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNÁ DO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ	296
5.8.2. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – TĚLESNÁ VÝCHOVA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	297
5.8.2. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – TĚLESNÁ VÝCHOVA PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ:	314

5.8.2. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – TĚLESNÁ VÝCHOVA PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ:	314
5. 9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	315
5.9.1. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ	315
5.9.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	315
5.9.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ	316
5.9.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	316
5.9.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU PRAKTICKÉ ČINNOSTI PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:	318
5.9.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	318
5.9.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ	340
5.9.1. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ	340
5.10. PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE	341
5.10.1. ŘEČOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA – CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ	342
5.10.1 a) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU ŘEČOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	342
5.10.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ŘEČOVÁ VÝCHOVA:	345
5.10.1. f) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU ŘEČOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ	346
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	347
6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	347
6.2. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ	349
6.3. HODNOCENÍ ŽÁKŮ – VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	351

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

6.3. HODNOCENÍ ŽÁKŮ – CHOVÁNÍ	356
6.4. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	357
6.5.HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ	358
6.6. PODMÍNKY PRO POSTUP ŽÁKA DO DALŠÍHO ROČNÍKU	360
6.7. PŘEZKOUMÁNÍ VÝSLEDKŮ HODNOCENÍ	357

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

1.1. PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL

Název školního vzdělávacího programu:	UČÍME SE PRO ŽIVOT 3 - ZŠ
Školní vzdělávací program zpracovaný podle:	RVP–ZV
Předkladatel:	Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359
Adresa:	Žitomířská 1359, 282 01 Český Brod
IČO:	70829489
IZO:	002174791
REDIZO:	600021670
Ředitel školy:	Mgr. Marie Šnajdrová
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Jana Kubičková
Kontakty:	
- E-mail	zsaprsceskybrod@seznam.cz
- Tel	321 622 300
- www	www.zsaprsceskybrod.wz.cz
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Adresa:	Zborovská 11, 150 21 Praha 5 – Smíchov
Kontakty:	
- Tel	257 280 111
- www	www.kr-stredocesky.cz
Platnost od:	1. září 2016
Datum:	28. srpna 2017
Projednáni ve školské radě:	28. srpna 2017
Podpis ředitele školy:	
Razítka školy:	

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. VELIKOST A ORGANIZACE ŠKOLY

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 je příspěvkovou organizací Středočeského kraje. Je školou, která poskytuje základní a střední stupeň vzdělávání žákům se se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola sdružuje:

školy

- základní škola
- základní škola speciální
- střední škola – praktická škola jednoletá
- střední škola – praktická škola dvouletá

školská zařízení

- školní družina

Základní škola je úplnou základní školou s 1. - 9. postupným ročníkem, maximální kapacita školy je stanovena na 75 žáků. Některé ročníky jsou spojeny do jedné třídy.

Základní škola speciální je úplnou základní školou s 1. – 10. postupným ročníkem, maximální kapacita školy je stanovena na 37 žáků. Žáci jsou do jednotlivých tříd zařazovány nejen podle věku, ale zejména podle stupně a druhu postižení, podle svých schopností a dovedností a z toho vyplývající míry podpůrných opatření.

Praktická škola jednoletá je střední školou neprofesního typu s jednoletou přípravou v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů a zejména v oblasti praktických předmětů. Je určena žákům s těžkým stupněm mentálního postižení, případně se souběžným postižením více vadami a autismem, kteří ukončili základní vzdělávání v základní škole speciální. Kapacity této střední školy je stanovena na 20 žáků.

Praktická škola dvouletá je střední školou neprofesního typu s dvouletou přípravou v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů a zejména v oblasti praktických předmětů. Je určena širokému okruhu absolventů základních škol po ukončení povinné školní docházky – zejména absolventům základních škol, kteří ukončili školní docházku v nižším ročníku, absolventům základní školy praktické, absolventům základní školy speciální, absolventům kurzů pro doplnění základního vzdělání, popř. základů vzdělání. Kapacity této střední školy je stanovena na 20 žáků pro oba ročníky.

Kromě toho škola poskytuje mimotřídní výchovu v rámci školní družiny s kapacitou 55 žáků.

Školní družina pracuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti. Tuto formu vzdělávání promítá do každodenní činnosti žáků, jež jsou řádně přihlášení do jednotlivých oddělení školní družiny. Pro občasné příchodí žáky a pro žáky zdravotně oslabené a znevýhodněné, kteří vyžadují individuální péči je otevřena nabídka různých spontánních činností (dle výběru žáka). Obsahem práce školní družiny je zájmové

vzdělávání žáků formou zájmových vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením a individuální prací. Školní družina umožňuje žákům zejména odpočinek po školní práci. Ve školní družině se setkávají žáci různých věkových skupin. Všechny věkové skupiny vedeme k tomu, aby si vzájemně pomáhaly a respektovaly se, v rámci jejich individuálního vývoje posilujeme rozvoj klíčových kompetencí žáků. Snažíme se, aby se žákům ve školní družině líbilo a zároveň respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků. Základním prostředkem práce ve školní družině je hra, která přináší nové zážitky a emoce.

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů zpracovaných podle RVP ZŠ, RVP ZŠ – LMP, RVP ZŠS 1. a 2. díl, RVP PRŠ 1 a RVP PRŠ 2.

2.2. POLOHA ŠKOLY

Škola je spádovou školou určenou pro žáky se zdravotním postižením zejména z oblasti ORP Český Brod, ale školu také navštěvují žáci z dalších obcí okresu Kolín, obcí okresu Praha – Východ, Nymburk a hlavního města Prahy. Je velmi dobře dostupná vlakovou i autobusovou dopravou v rámci Pražské integrované dopravy.

Škola sídlí ve dvou objektech. Hlavní budova školy se nachází v Žitomiřské ulici č. p. 1359, ve které se vyučují žáci základní školy, základní školy speciální, žáci praktické školy dvouleté a žáci praktické školy jednoleté. V sousedství je společná školní jídelna pro všechny českobrodské školy, která zajišťuje stravování také pro naše žáky.

Další část školy sídlí v budově sociálního zařízení Zvoneček Bylany, poskytovatele sociálních služeb, se sídlem v Českém Brodě, ul. Pod Malým vrchem 1378, kde má škola umístěny dvě třídy – třídu základní školy speciální a třídu praktické školy jednoleté – v objektu má škola na základě sepsané smlouvy k dispozici 2 místnosti s příslušenstvím.

2.3. VYBAVENOST ŠKOLY

Z hlediska materiálního zabezpečení je škola vybavena standardně. Objekt školy je zcela bezbariérová čtyřpodlažní budova vybavená výtahem pro přepravu osob, sociálním zařízením pro osoby s tělesným postižením.

K dispozici má každá třída samostatnou kmenovou učebnu. Do kmenových učeben je zapojena vnitřní počítačová síť s možností připojení k internetu. Třídy jsou vybaveny notebookem, nebo počítačovou stanicí s příslušenstvím. V některých třídách jsou instalovány interaktivní tabule. Žákům a pedagogům jsou k dispozici odborné pracovny – počítačová učebna, učebna hudební výchovy, která je také vybavena interaktivní tabulí s příslušenstvím a je využívána kromě HV také k výuce dalších předmětů, dílny, keramická dílna s keramickou a smaltovací pecí, cvičná kuchyň, rehabilitační místnost pro terapii metodou snoezellen a trampolining. Ke sportovním aktivitám je žákům i pedagogům k dispozici tělocvična, malá cvičebna a posilovna. Kabinety jsou vybaveny množstvím kompenzačních, edukačních a rehabilitačních pomůcek potřebných pro rehabilitaci, motivaci, výchovu a vzdělávání žáků s různým stupněm a typem postižení.

Pro provoz školní družiny slouží dvě pracovny, školní družina dále může využívat veškeré další prostory školy.

K areálu školy patří školní s malým sportovním hřištěm. Škola má v pronájmu od města Český Brod pozemek se skleníkem pro výuku pěstitelských prací.

2.4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Ve škole pracuje stabilní pedagogický sbor, tvoří ho cca 18 učitelů, většina z nich splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Zbývající učitelé si požadované vzdělání průběžně doplňují. Ve škole pracují také asistenti pedagoga, kteří splňují kvalifikační předpoklady pro výkon této funkce a vychovatelky. Počet asistentů pedagoga stejně jako aktuální počet učitelů a vychovatelek se odvíjí od konkrétních potřeb v daném školním roce.

Na velmi dobré úrovni je počítačová gramotnost pedagogů, počítačovými kurzy prošli všichni pedagogičtí pracovníci a snaží se získané zkušenosti uplatnit v praxi. Pedagogové se vzdělávají i ve svých jazykových schopnostech a dovednostech v rámci studia cizího jazyka, každý z pracovníků dbá na svůj profesní růst, prochází různými odbornými vzdělávacími akcemi. Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné komunikace a spolupráce, a to nejen mezi sebou, ale i směrem k žákům a rodičům. Řízená spolupráce se projevuje především v metodické oblasti, při tvorbě a realizaci ŠVP, realizaci projektů i při řešení výchovných a vzdělávacích potřeb žáků.

Odbornost pedagogického sboru

Management školy:

Užší management školy tvoří ředitelka školy a zástupkyně ředitelky školy, které absolvovaly funkční studium pro vedoucí pedagogické pracovníky.

Širší management školy:

- výchovný poradce a školní metodik prevence, koordinátor ŠVP a koordinátor ICT prozatím neabsolvovali studium pro výkon těchto funkcí, svoji odbornost si prozatím doplňují absolvováním odborných seminářů a krátkodobých kurzů. Koordinátor EVVO je absolventem studia pro koordinátory EVVO.

Na velmi dobré úrovni je počítačová gramotnost pedagogů, počítačovými kurzy prošli všichni pedagogičtí pracovníci a snaží se získané zkušenosti uplatnit v praxi. Pedagogové se vzdělávají i ve svých jazykových schopnostech a dovednostech v rámci studia cizího jazyka, každý z pracovníků dbá na svůj profesní růst, prochází různými odbornými vzdělávacími akcemi. Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují vzdělání účastí na různých zejména krátkodobých školeních a seminářích zaměřených na různé oblasti související s výchovně vzdělávacím procesem ve speciálním školství.

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné komunikace a spolupráce, a to nejen mezi sebou, ale i směrem k žákům a rodičům. Řízená spolupráce se projevuje především v metodické oblasti, při tvorbě a realizaci ŠVP, realizaci projektů i při řešení výchovných a vzdělávacích potřeb žáků. Kolektiv pracovníků je stabilní, po odborné stránce na velmi dobré úrovni s hezkým vztahem k žákům, což přispívá k příjemnému klimatu ve škole.

2.5. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, zajišťuje dosahování cílů základního vzdělávání zohledňováním potřeb a možností každého žáka.

2.6. PROJEKTY A SPOLUPRÁCE ŠKOLY

Škola realizuje průběžně projekty dle nabídky vyhlášených projektů a potřeb školy, předkládá projekty, zejména regionální úrovně.

Vedení školy společně s pedagogy spolupracuje s jinými subjekty v regionu.

Úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Brodě a Speciálním pedagogickým centrem v Kolíně. S těmito poradenskými zařízeními spolupracuje zejména při diagnostice žáků, tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro žáky.

Škola stále rozvíjí spolupráci s Městem Český Brod, zejména účastí na akcích pořádaných Městem, partnerskými školami a poskytovateli sociálních služeb ve městě a regionu, nízkoprahovým centrem Zvonice a mateřským centrem Kostička.

S kolínským občanským sdružením Prostor a českobrodskými občanskými sdruženími LECCOS spolupracuje v oblasti prevence sociálně patologických jevů a vzdělávání pedagogických pracovníků s tematikou prevence, práce s jednotlivými žáky i skupin žáků a studentů.

Škola prozatím nespolupracuje s žádnou zahraniční školou, úzce však spolupracuje se školami a organizacemi v regionu pořádáním společných akcí nejen pro žáka, ale také pro pedagogy.

Při škole pracuje školská rada, která má 3 členy schválené zřizovatelem. Školská rada škole pomáhá zejména při vytváření a schvalování zásadních školních dokumentů a plánování strategie rozvoje školy.

Nejvýznamnějším partnerem jsou pro pedagogy školy rodiče a zákonní zástupci našich žáků. Snahou je, co nejvíce zapojit rodiče žáků do života školy. To škola realizuje zejména pořádáním dnů otevřených dveří, třídních schůzek a akcí jednotlivých tříd. V rámci evaluace školy předkládá zákonným zástupcům žáků dotazník, ve kterém mohou vyjádřit vlastní názor na fungování a představu dalšího rozvoje školy.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

- funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k zákonným zástupcům žáků, partnerům školy;
- styk se zákonnými zástupci žáků a školskou radou – seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků
- vzdělávací strategie otevřená vůči zákonným zástupcům žáků
- prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu zákonných zástupců žáků
- prostor pro setkávání učitelů se zákonnými zástupci žáků
- poradní servis pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách
- informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání
- možnost účasti zákonných zástupců žáků ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou
- vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti

2.7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Autoevaluační činnost školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se daří naplňovat stanovené vzdělávací strategické záměry a cíle školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

2.7.1 Oblasti autoevaluce

Oblast systémy

řídící systémy

kvalitní plán rozvoje školy

systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

motivační systém

systém hodnocení pracovníků

organizační struktura školy

pedagogické systémy

soulad realizovaného ŠVP s RVP ZV

zavádění nových metod práce

efektivita výuky-individuální vzdělávací potřeby

prevence sociálně patologických jevů

program volnočasových aktivit

průběh a výsledky vzdělávání

uplatnitelnost absolventů na trhu práce

integrace minorit

Oblast lidí

sbor

odbornost a kvalifikovanost

týmová práce

úroveň spolupráce

kultura školy

stabilizace pracovníků

management

odbornost a kvalifikovanost

reakce na změny

úroveň spolupráce

získávání schopných a tvořivých lidí

Oblast finance

vybavení

- rekonstrukce a vybavení školy
- finanční zdroje-rozpočet
- finanční zdroje-mimorozpočtové / projekty /
- odměňování
- finanční zdroje
- struktura mezd

2.7.2. Cíle a kritéria autoevaluace

Koncept široké autonomie a zodpovědnosti škol vyžaduje posílení prvku strategického řízení školy a zavádění principů řízení kvality – vnitřní evaluace. Součástí řízení školy je trvalé sledování kvalitativních aspektů, vycházejících z jasně deklarovaných cílů rozvoje školy a jejího poslání.

Hlavní cíle

Hlavním cílem je dobře fungující škola, která plní optimálně svoji funkci ve všech oblastech.

Spokojenost rodičů s prací školy

Uplatnění absolventů v dalším životě

Vztah žáků ke škole a vzdělávání

Zlepšení klimatu a důvěry mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci

Posílit sebevědomí pedagogů školy

Zlepšení kvality vzdělání

Získání zpětné vazby pro činnost školy

Získání podkladů pro strategické plánování a řízení

2.7.3 Nástroje autoevaluace

Pozorování

Rozhovory a diskuse – aspekty práce školy, které lze ohodnotit na základě prostého posouzení

Školní dokumentace – aspekty práce školy, které lze kvantifikovat

Žákovské práce – prezentace prací a činností žáků na školní a meziškolní úrovni

Dotazníky – aspekty výuky, aspekty práce školy; ankety

Úspěchy v soutěžích

Schůzky se zákonnými zástupci – podle potřeby

Kontrolní a hospitační činnost – průběžně

Pracovní porady – podle potřeby, konzultace

SWOT analýza

2.7.4. Časové rozvržení:

Evaluační činnosti a aktivity, kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit.

Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tematického časového plánu výuky. Na vyšší úrovni je zpracovává ředitelka školy nebo jí pověřený pedagog jako součást ročního plánu činnosti školy, případně jako součást plánu kontrolní a hospitační činnosti. Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: pololetí, konec školního roku nebo 1., 2. a 3. vzdělávací období ŠVP.

Škola v pravidelných intervalech zjišťuje vzdělávací požadavky zákonných zástupců formou jednoduchých dotazníků. Evaluační dotazníky jsou pravidelně předkládány pedagogickým pracovníkům a žákům školy.

Pro potřeby autoevaluace škola využívá i jiné hodnotící zprávy (inspekční zpráva).

Nedílnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které zahrnuje i návrhy vhodných úprav ŠVP.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program Učíme se pro život – 3 ZŠ je zpracovaný v souladu s platným RVP ZV.

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program Základní školy a Praktické školy, Český Brod, Žitomířská 1359 má celkem pět samostatných ŠVP určených pro jednotlivé stupně a typy školy – Učíme se pro život 1 – ZŠpr – dobíhající ŠVP, Učíme se pro život 2 – ZŠsp (díl I a II), Učíme se pro život 3 - ZŠ, Učíme se pro život 4 – SŠ – praktická škola dvouletá a Učíme se pro život 5 – SŠ – praktická škola jednoletá.

ŠVP je koncipován tak, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, za podpory speciálně pedagogických vzdělávacích metod mohli dosáhnout co nejvyšší možné úroveň osobnostních kvalit. Pro vzdělávání vytváří optimální podmínky, které formují kladný vztah žáka ke vzdělávání, především přátelskou atmosférou ve škole a pracovním klimatem, které podněcuje zájem žáků o školu. Minimalizuje obavu z případných neúspěchů a usiluje o dosažení základního vzdělání v rámci možností žáků. Vytváří žákům prostor pro jejich seberealizaci a pro rozvoj jejich osobnosti tak, aby každý žák měl pocit úspěšnosti a potřebnosti.

Vyučovací metody a celý školní vzdělávací program směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, vedou žáky k co největší samostatnosti, sebedůvěře, tvořivosti, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a ke spolupráci. Staví na aktivním zapojení žáků, na práci v kolektivu, na respektu k práci druhých, na zodpovědnosti žáka i na spolupráci a partnerském vztahu žáka a učitele, vše dle možností jednotlivých žáků. Ve výuce jsou využívány kromě individuální a klasické výuky i nové metody a formy práce, např. projektové vyučování a skupinové vyučování. Snahou celého programu je dosahovat funkčního propojení života školy a života mimo školu, sjednocovat dovednosti a poznatky získané ve škole s těmi osvojenými mimo školu, dávat prostor zejména pro praktické ověření funkčnosti a pravdivosti předkládaného učiva.

Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ zabezpečuje výuku dětí s mentálním postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami, autismem a také dětí tělesně postižených. K tomuto účelu má škola upravené bezbariérové přístupy. Velmi dobrá je spolupráce s odborníky. Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěny materiálně technické vybavení a další podmínky (speciálního pedagoga, asistenty, snížený počet žáků ve třídách apod.).

3.2. HLAVNÍ CÍLE

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů
- Propojení informací se skutečným životem
- Samostatnost, organizace vlastní činnosti
- Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
- Poznávání vlastních možností
- Prezentace vlastních výsledků
- Tvořivost
- Práce v motivujícím prostředí
- Práce s přiměřeným učivem
- Hodnocení formou zpětné vazby
- Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí
- Výuka bez situací nerovnosti a ponížení
- Zařazování metod, které podporují zvědavost
- Využívání kladného hodnocení
- Dobré výsledky podporují motivaci
- Osobní příklad

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Poznatky nejsou žákům předkládány jen v hotové podobě
- Uplatňování mezipředmětových vztahů
- Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- Přejít od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- Praktická cvičení
- Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza,
- Rozvíjení schopnosti logického uvažování
- Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací
- Podpora netradičních způsobů řešení

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)
- Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)
- Základ pro hledání a objevování problémů
- Základ spolupráce a společného prožívání
- Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným
- Práce v týmu

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
- Atmosféra demokracie a přátelství
- Kooperativní učení, spolupráce ve výuce
- Osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy
- Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
- Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání a chování
- Vhodnou formou prosazovat své zájmy
- Učit se vhodnou formou argumentovat
- Pracovat se školním řádem

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

- Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
- Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
- S pomocí dospělých řešit své citové vztahy
- Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
- Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- Čistota prostředí školy
- Vhodné hygienické zázemí

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- Vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě
- Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)
- Zdravý stravovací a pitný režim
- Kompenzační a hygienické přestávky v učení
- Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit
- Škola bez kouření a drog
- Důsledná prevence šikany a násilí
- Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání
- Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti
- Otevřenost vůči spolužákům
- Solidarita s druhými
- Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti
- Tolerance k osobám se zdravotním znevýhodněním
- Rozvíjení schopnosti empatie
- Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur
- Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
- Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- Uplatňování sebehodnocení žáků
- Informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace
- Osvojování základních pracovních dovedností a návyků

3.3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP vycházejí z obecných cílů RVP ZV.

V souladu s cíli RVP ZV vybaví žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Maximálním rozvojem individuálních schopností každého žáka vytvořit základ pro celoživotní učení. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Školní aktivity a činnosti jsou zaměřeny především na rozvíjení přátelské atmosféry a takového pracovního klimatu, aby žáci školu rádi navštěvovali, na pomoc při vhodné orientaci ve volnočasových aktivitách žáků, na zvyšování kvality osobního života.

Kompetence k učení:

- Klademe důraz na individuální přístup k žákům.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů i k práci ve skupinách.
- Podporujeme u žáků účast v různých soutěžích.
- Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Zařazujeme názorné učení a činnostní učení.
- Zadáváme žákům zajímavé, netradiční a zábavné úkoly.
- Klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním a vyhledávání informací.
- Využíváme počítačové výukové programy.
- Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
- Vnímáme i aktivně zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.
- Zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky.
- Důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k řešení problémových situací z praktického života.
- Zařazujeme ve výuce psychosociální a situační hry.
- Rozvíjíme u žáků logické myšlení a schopnost kombinovat.
- Využíváme mezipředmětové vztahy.
- Vedeme žáky k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení daných úkolů (soutěže, projekty).
- Vedeme žáky ke skupinové práci.
- Vedeme žáky k rozpoznání problémů týkajících se jejich osoby a ke schopnosti je řešit.
- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy, či úlohy rozvíjející tvořivost.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům.
- Společně s žáky formulujeme cíl činnosti.
- Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.
- Pracujeme s počítačovými výukovými programy.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli, s dospělými.
- Podporujeme rozvoj vyjadřovacích prostředků u žáků, učíme je komunikovat na úřadech, u lékaře, v obchodě, v rodině bez strachu a studu.
- Vybízíme žáky ke kladení otázek.
- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
- Podporujeme rozvoj a kultivaci argumentačních prostředků.
- Vedeme žáky k obhajování jejich názorů a postojů a k naslouchání a přijímání názorů druhých.
- Vedeme žáky ke skupinové práci.
- Podporujeme u žáků práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, mediálních).
- Vedeme žáky ke sdělování informací do školního časopisu.
- Podporujeme u žáků hodnocení a sebehodnocení.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.

Kompetence sociální a personální:

- Zařazujeme práci ve dvojicích, skupinách, kolektivu.
- Vedeme žáky k respektování a toleranci ostatních.
- Zařazujeme do vyučování situační, sociální a kolektivní hry.
- Vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení.
- Pracujeme s neverbálním vyjadřováním žákových pocitů.
- Vedeme žáky k pomoci a ochraně slabších a mladších.
- Přiměřeně reagujeme na změny okolního prostředí a učíme žáky překonávat překážky sociální povahy.
- Pěstujeme v žácích povědomí o mravních hodnotách.
- Pěstujeme u žáků schopnost rozpoznat rizikové a nevhodné chování s jeho důsledky.
- Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.
- Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle.
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování ve třídě a ve škole.
- Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, učíme je uplatňovat jejich práva a povinnosti.
- Vedeme žáky ke zvládnutí běžné komunikace s úřady a institucemi.
- Simulujeme krizové situace pomocí her.
- Pořádáme pro žáky exkurze, besedy.

- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich práci a činy.
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů.
- Reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky ke zvládnutí postupu práce, jeho dokončení a hodnocení.
- Vyžadujeme u žáků dodržování zásad bezpečnosti práce.
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.
- Umožňujeme diferencované výkony dle individuálních schopností žáků.
- Vedeme žáky k výrobě a využití vlastních pomůcek.
- Umožňujeme žákům prezentovat svoje výrobky na výstavách, soutěžích.
- Pomáháme poznávat a rozvíjet schopnosti žáků.
- Umožňujeme žákům práci v zájmových kroužcích.
- Vytváříme u žáků představu o pracovních profesích a činnostech.
- Hovoříme se žáky o volbě povolání, o předpokladech k učebnímu oboru.
- Umožňujeme žákům exkurze do učilišť.
- Budujeme v žácích zájem o profesní uplatnění.
- Seznamujeme žáky s institucemi spojenými s pracovním trhem.

3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění.

3.4.1. PLÁNOVÁNÍ A REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI:

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu

každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

- Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.
- Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP.
- Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.
- Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
- K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
- Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV jsou na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.
- Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory.
- Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.
- V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.
- Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.
- Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

- Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.4.2 SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI:

V ŠVP škola stanoví:

a.) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a výchovným poradcem s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojených znalostí a dovedností žákem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností

PLPP má písemnou podobu. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, zajistí odeslání PLPP do ŠPZ.

Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nedostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálně vzdělávacích potřeb.

Vyhodnocení PLPP

Obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení činnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nedostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálně vzdělávacích potřeb.

b) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:

Informace o využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP (lehké mentální postižení) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.

- Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních předmětů, podklady kontroluje a konzultuje s výchovným poradcem.

Výchovný poradce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP je předána zástupci ředitele, který ji zaznamená do školní matriky.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.

Vyhodnocení IVP

Obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci IVP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory jiným vzdělávacím obsahem rámci IVP. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. Škola zodpovídá za IVP, pověřenými osobami jsou třídní učitel, vždy ve spolupráci s ostatními vyučující a výchovným poradcem. Vyhodnocení IVP je 1x ročně.

c) Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Spoluprací se školským poradenským zařízením je pověřen výchovný poradce.

d) Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Provádění podpůrných opatření bude probíhat podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

- Na základě doporučení školského poradenského zařízení konkrétnímu žákovi bude probíhat výuka předmětu speciálně pedagogické péče, jeho učební osnovy jsou do ŠVP zapracovány. Učební plán bude žákovi upraven na základě doporučení ŠPZ.
- Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.
- Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

3.4.3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků bude zabezpečeno:

- Uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- Všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- Při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- V odůvodněných případech odlišná délka vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- Pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- Formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- Spolupráce se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP), případně spolupráce s ostatními školami.
- Vytváření přátelského prostředí, podmínek pro zdravé učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy;
- Přiměřenost vzdělávání věku a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerance k chybám
- Vzdělávání propojené se skutečným každodenním životem
- Příznivé sociální klima – posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou;
- Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy;
- Spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce;
- Včasná informovanost žáků a zákonných zástupců žáků o věcech dění uvnitř školy i mimo ni;

3.4.4. PRAVIDLA PRO ZAPOJENÍ DALŠÍCH OSOB A SUBJEKTŮ

- Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ) - PPP, SPC, OSPOD apod.
- Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště.

3.5. ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

- Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

3.5.1. POJETÍ PÉČE O NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY VE ŠKOLE:

- Škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.5.2. SYSTÉM PÉČE O NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY VE ŠKOLE:

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka:

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a výchovným poradcem s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojených znalostí a dovedností žákem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. PLPP má písemnou podobu.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, zajistí odeslání PLPP do ŠPZ. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Vyhodnocení PLPP

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Učitel vyhodnotí, zda opatření poskytovaná na základě plánu pedagogické podpory vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, ředitel doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

b) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka:

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních předmětů, podklady kontroluje a konzultuje s výchovným poradcem. Výchovný poradce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení, může být zpracován i na dobu kratší, než je školní rok a v průběhu školního roku může být upravován. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP je předána zástupci ředitele, který ji zaznamená do školní matriky.

Vyhodnocení IVP mimořádně nadaného žáka

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci

nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.

c) Specifikace provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků, jakými jsou například:

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- Specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- Obohacování vzdělávacího obsahu;
- Zadávání specifických úkolů, projektů;

3. 6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Všechna průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Pomáhá každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, k druhým lidem a světu.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Seznamuje s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Umožňuje sledovat a uvědomovat si vyvíjející se vztahy mezi člověkem a prostředím.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Představuje práva, povinnosti a porozumění demokratického uspořádání a demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Podporuje humanismus, morálku a právo.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Nabízí poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Vyžaduje schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podmínky, které přicházejí z okolního světa.

3. 6. POUŽITÉ ZKRATKY:

ČJL	Český jazyk a literatura	VV	Výtvarná výchova
AJ	Anglický jazyk	TV	Tělesná výchova
NJ	Německý jazyk	ČaSP	Člověk a svět práce
M	Matematika	F	Fyzika
INF	Informatika	CH	Chemie
D	Dějepis	HV	Hudební výchova
VkO	Výchova k občanství		
Prv	Prvouka		
VI	Vlastivěda		
Př	Přírodověda		
P	Přírodopis		
Z	Zeměpis		

3.6.2. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

NÁZEV TÉMATICKÉH O OKRUHU	FORMY REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	ČjL, M, Prv, HV,	ČjL, M, Prv, TV,	ČjL AJ, M, Prv,	ČjL, AJ, Př, VI,	ČjL, AJ, INF, ČaSP	F, M, AJ, INF,	F, M, VO, ČaSP,	F, M, HV, ČaSP,	F, M, HV, ČaSP
	VV, TV, ČaSP	VV, ČaSP, HV	Hv, TV, VV, ČaSP	M, ČaSP, HV, VV, TV	P, VI, M,	VO, Z, HV, ČaSP	INF, ČjL, VV,	INF, ČjL, VV,	INF, ČjL VV,
					HV, VV, TV	INV, Čj, VV,	TV, P	NJ, TV, Ch	NJ, TV, CH
						NJ, TV, P			
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	ČjL, M, Prv, TV,	ČjL, Prv, HV,	ČjL, M, Prv,	ČjL, M, HV, Vv,	ČjL, Aj, M, VI,	F, M VO, ČaSP	F, Aj, M, ČaSP,	F, AJ, M, VO,	F, AJ, M,
	HV, VV	TV, VV, M	HV, TV, VV	TV	HV, VV, TV	ČjL, VV, NJ,	ČjL, VV, NJ,	Hv, VvZ, ČaSP,	VvZ, ČaSP
						TV, P	TV, P	INV, Čj, VV,	INV, ČjL VV,
								NJ, TV, CH	TV, CH, NJ,
MORÁLNÍ ROZVOJ	ČjL, Prv, VV, M	ČjL M, VV	ČjL, M, VV	M, VV	ČjL M, VV	F, M, ČjL, VV,	F, M, VO, ČjL	F, M, ČjL, VV	F, M, VV,
						TV	VV, TV	TV	VvZ, ČjL, VV,
									TV

3.6.3. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMY REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA	Prv, TV	TV	Prv, Tv	AJ, VI,TV	ČJL, AJ, VI, TV	TV	AJ, ČJL, TV	AJ, TV	AJ, ČJL TV
OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT		Prv		Př, VI	VI			VO, VkZ	VkZ
FORMY PARCITIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ					VI		VO		
PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ			Prv	Př		D	D	D	D, VO

3.6.4. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

NÁZEV TÉMATICKÉ HO OKRUHU	FORMY REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ			AJ, HV, VV	AJ, Př, HV, VV	ČjL, AJ, INF,	AJ, INF, D, HV	AJ, ČaSP, INF,	INF, ČjL,	D, Z, VvkZ,
					VI, HV, VV	ČaSP, INF, ČjL, VV	ČjL, VV	NJ,	INF, ČjL,
									VV, NJ
OBJEVUJEM EVROPU A SVĚT			HV, VV	HV, VV	HV, VV	D, Z, HV, ČaSP	D, HV, ČaSP, VV	AJ, D, Z, VV, NJ	Z, VV, NJ
						VV			
JSME EVROPANÉ			HV, VV	HV, VV	HV, VV	D, Z, VV	VV	D, Z, HV, VV	AJ, D, VO, HV, VV

3.6.5. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMY REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
KULTURNÍ ROZDÍLY	ČjL, ČaSP	ČjV, Prv, ČaSP	ČaSP, Hv	Čj, Př, VI, ČaSP, HV	Čj, VI, ČaSP, HV	AJ, VI, ČjL, Tv	ČjL, TV	VO, Z, ČjL, Tv	HV, Vkz, ČV, TV
LIDSKÉ VZTAHY	ČjL ČaSP, Prv,	ČjL, Prv, ČaSP	ČjL, AJ, Prv,	ČjL, AJ, VI, Př, ČaSP	Čj, Aj, VI, ČaSP	D, ČjL, TV	AJ, D, VO, HV, ČjL, TV	D, VkZ, ČjL, TV	D, VO, ČjL TV
			ČaSP						
ETNICKÝ PŮVOD	Prv		HV, VV	ČjL, HV, VV	Př, HV, VV	ČjL, VV, TV	ČjL, VV, TV	HV, ČaSP, INF, Čj, Vv, Tv, Př2	ČaSP, INF, ČjL, VV, Tv
MULTIKULTURALIT A	ČjL	ČjL	ČjL	ČjL, VI	Př	AJ, HV, NJ	NJ	NJ	AJ, Z, HV, NJ
PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY			ČjL,	ČjL, VV	ČjL, VV, VI			VO, Vkz	

3.6.6. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

NÁZEV TÉMATICKEHO OKRUHU	FORMY REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
EKOSYSTÉMY	Prv, VV	VV	Prv, VV	Př1, VI, VV	AJ, VV	AJ, VO, Z, VV	Vv, P	D, VV	VV
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA	ČaSP, VV	ČaSP, VV	ČaSP, VV	Př, ČaSP, VV	INF, Př, VI, ČaSP, VV	INF, Z, ČaSP, VV	ČaSP, ČjL, VV	F, VV, CH	F, Z, VV, CH, P
					ČaSP, VV	P			
LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	ČaSP	ČaSP	Prv, ČaSP	Př, ČaSP	Př, ČaSP	ČaSP, P	ČaSP		D, ČjL, CH, P
VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ	VV	Prv, VV	Prv, VV	Př, VV	Př, VV	INF, ČaSP, INF, VV	Aj, VO, ČaSP, INV, VV	AJ, VvkZ, VV	Z, VvkZ, ČjL, VV

3.6.7. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

NÁZEV TÉMATICKÉHO OKRUHU	FORMY REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ			ČjL	ČjL	ČjL, INF, VI	INF, ČaSP	ČaSP	Vkz	
INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY		ČjL		ČjL	ČjL				ČjL
STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ			ČjL	ČjL	ČjL				ČjL
VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ			ČjL		ČjL			AJ	
FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI					AJ		AJ	VO, HV	AJ, Hv, VkZ,
									ČjL
TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ			ČjL	ČjL		INF, ČaSP, INF	ČaSP, INF		
PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU				VV	VV			VV, INF	VV, INF

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ:

Vzdělávací oblast	Povinné předměty	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace
		1	2	3	4	5		
							I. stupeň	
Jazyk jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	7	6	33	1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	20	3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12	0
	Přírodověda				2	1		
	Vlastivěda				1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	10	5
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	2	2	2	3	3	5	7
Celková časová dotace		21	21	24	26	26	102	16
Celková povinná časová dotace							118	

4. 2. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

		Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku				Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace
		6	7	8	9		
	Povinné předměty	6	7	8	9	II. stupeň	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	15	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk (Německý jazyk)	0	0	3	3	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	15	1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Zeměpis	2	2	2	2	21	7
	Fyzika	2	2	2	2		
	Chemie	0	0	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	0
	Výchova ke zdraví	0	0	1	1		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	2	2	1	1	3	3
Celková časová dotace		29	29	32	32	104	18
Celková povinná časová dotace						122	

4.3. POZNÁMKY K UČEBNÍM PLÁNŮM

4.3.1. Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

Disponibilní časová dotace je na 1. stupni ZŠ plně využita. Začlenění disponibilních hodin je zřejmé z učebního plánu pro 1. stupeň.

Základní výuka plavání – škola ji může zařadit do vzdělávání žáků pouze v případě, že k tomu budou vhodné organizační a provozní podmínky. Ze závažných provozních a organizačních důvodů (neadekvátní náročnost na personální a finanční náklady, nízké počty žáků v jednotlivých ročnících prvního stupně) není škola v současné době schopna realizovat základní plaveckou výuku žáků. Z těchto důvodů výuka plavání v rámci ŠVP není zařazena. Žáci jsou informováni o zásadách bezpečnosti při plavání v rámci výuky o bezpečnosti v tělesné výchově, případně v rámci vhodných mimotřídních aktivit v rámci školy v přírodě, nebo společně pro větší skupinu žáků více ročníků najednou jedenkrát za více školních let.

4.3.2. Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

Disponibilní časová dotace je na 2. stupni ZŠ plně využita. Začlenění disponibilních hodin je zřejmé z učebního plánu pro 2. stupeň.

Škola nabízí žákům na druhém stupni Další cizí jazyk – Německý jazyk, od 8. ročníku.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně dle § 16 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, mohou podpůrná opatření obsahovat úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, včetně možnosti nahrazení dalšího cizího jazyka jiným vyučovacím předmětem. Pokud podpůrná opatření uvedená v Doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“) uvádějí nahrazení dalšího cizího jazyka, škola při vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami cizí jazyk nahradí vyučovacím předmětem – dle Doporučení ŠPZ.

Při tvorbě ročních tematických plánů ve vyučovacím předmětu Člověk a svět práce je třeba věnovat vyučovací hodiny všem složkám pracovních činností, a to jak pro chlapce i dívky (dílešské práce, pěstitelské práce, práce v domácnosti a před profesní příprava).

Součástí vzdělávacího programu jsou i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních (měsíčních) plánů školy. Patří sem i účast ve sportovních soutěžích a také veškeré volnočasové aktivity organizované školou a školní družinou.

4.3.3. Organizace výuky

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na I. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v

týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci školních projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (ev. pro dané vzdělávací období).

4.3.4 Pravidla pro zařazování žáků do tříd a skupin

Do jednotlivých tříd mohou být zařazováni žáci různých ročníků.

Pokud se výuka některých předmětů dělí na skupiny, mohou být žáci zařazováni podle: pohlaví (Tělesná výchova, Člověk a svět práce), podle úrovně znalostí (na základě absolvování rozřazujícího testu – cizí jazyk,...), podle ročníků z různých tříd.

4.3.5. Sexuální výchova

Při vzdělávání žáků respektujeme při předávání informací z oblasti sexuální výchovy individuální potřeby těchto žáků, podáváme jim informace takovým způsobem, který jsou schopni přijmout, zpracovat a v případě potřeby je přiměřeně aplikovat vzhledem ke svému postižení. Dbáme na správnou terminologii, názornost a ověřování správného chápání prostřednictvím zpětné vazby. Při výuce sexuální výchovy vycházíme z běžných pedagogických metod a zásad, které aplikujeme individuálně podle potřeb žáků a podmínek školy. K tomu patřičně uzpůsobujeme i organizační formy výuky.

Zákonní zástupci žáků mají možnost se seznámit se způsobem a obsahem výuky sexuální výchovy ve škole a v případě potřeby jim škola zprostředkuje další podporu prostřednictvím kontaktů na odborníky (psychology, sexuology, další odborníky v oblasti sexuální výchovy).

4.3.6. Řečová a komunikační výchova

V rámci možnosti využití speciálně pedagogické intervence je pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, která jsou zaměřena na oblast řečové výchovy a nácviku sociální komunikace, je do školního vzdělávacího programu zapracován předmět speciálně pedagogické péče – Řečová a komunikační výchova. Časový plán předmětu bude zpracován na základě doporučení ŠPZ prostřednictvím přiznaného podpůrného opatření. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v této souvislosti individuálně změnit stávající rozložení disponibilní časové dotace žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka.

4.3.7. Stanovení nepovinných předmětů

Nabídka nepovinných předmětů v jednotlivém školním roce je zařazována do učebního plánu na daný školní rok dle aktuální potřeby žáků a školy. Přehled nepovinných předmětů pro daný školní rok bude stanoven na první pedagogické radě a vzdělávací obsah nepovinných předmětů bude rozpracován v tematických plánech.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA:

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ

5.1.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí.

Jazyková kultura patří k základním hodnotám společnosti. Dobrá úroveň jazykové kultury jednotlivce vypovídá o všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání.

Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávacího oboru (předmětu) Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je rozdělen do tří složek, jejichž obsah se vzájemně prolíná.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat, chápat a reprodukovat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, kriticky posoudit jeho obsah.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

5.1.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

1. - 4. ročník: 7 vyučovacích hodin týdně

5. ročník: 6 vyučovacích hodin týdně

6. - 7. ročník: 5 vyučovacích hodin týdně

8. - 9. ročník: 4 vyučovacích hodiny týdně

5.1.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem, k vyhledávání a třídění informací, k rozlišování podstatného a nepodstatného
- pracovat se slovníkem spisovné češtiny a pravidly českého jazyka
- vést žáky k užívání správné terminologie
- vést žáky k sebehodnocení
- vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch (ocenění, motivace k další práci)
- zohledňovat rozdíly ve znalostech, pracovním tempu jednotlivých žáků
- zajistit vhodné podmínky pro učení (klid, literatura, internet)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- naučit žáky pojmenovat problém (možno využít situační hry, poznat příčinu problému prostřednictvím prožitkové pedagogiky)
- vytváření problémových úloh z praktického života a jejich praktické řešení (sloh)
- využívat různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému (knihovna, praxe, moderní technika), tzn. vědět, kde najít pomoc při řešení konkrétních problémů
- zapojovat celý kolektiv při řešení problému
- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli
- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podporovat a vést žáky k vlastní četbě (rozvoj slovní zásoby, spolupráce s místní knihovnou)
- kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- používat skupinovou práci žáků (vést žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, schopnosti komunikovat, empatie, naslouchat druhému, řešit problémy, konflikty...), střídání rolí ve skupině
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- učit žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- dodávat žákům sebedůvěru (rozvíjet zdravé sebevědomí)
- vést žáky k toleranci (rasové, náboženské, k handicapovaným a sociálně slabším)

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést žáky k tomu, aby si sami stanovovali pravidla chování v třídním kolektivu
- vést žáky ke sledování společenského dění (nové knihy, filmy, regionální kultura, tisk)
- učit žáky zodpovědnosti, samostatnosti, být flexibilní
- klást důraz na posilování vzájemné důvěry v kolektivu
- vést žáky k toleranci k různým kulturám, národům, rasám
- učit vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům, odlišovat pozitivní od negativního, např. texty ve čtení, sloh

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, úklid pracovního místa)
- vychovávat žáky k hygieně slovního projevu
- vychovávat žáky k bezpečnosti, hygieně, zručnosti

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- klást důraz na dělbu práce v kolektivu
- vhodně motivovat žáky k práci (smysl práce, pocit z dobře vykonané práce)
- využívat svých znalostí z běžné praxe

5.1.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNÁ DO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK PRO 1. STUPEŇ ZŠ:

Osobností a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

5.1.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA PRO 1. STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura – 1. stupeň – 1. období:

Komunikační a slohová výchova – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Komunikační a slohová výchova – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Jazyková výchova – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Literární výchova – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura – 1. stupeň – 2. období:

Komunikační a slohová výchova – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Komunikační a slohová výchova – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Jazyková výchova – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy

- *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*
- *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

Literární výchova – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Literární výchova – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
1.	ČTENÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální rozvoj – Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu. - Orientuje se v textu Slabikáře, Čítanky.
1.	NASLOUCHÁNÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání	- Užívá základní komunikační pravidla.
1.	MLUVENÝ PROJEV Základy techniky mluveného projevu Základní komunikační pravidla	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	- Vyjádří se v mluveném projevu na úrovni odpovídající možnostem žáka 1. třídy
1.	PÍSEMNÝ PROJEV Základní hygienické návyky Technika psaní	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	- Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky - Užívá základní hygienické návyky spojené se psaním. - Používá velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen.
1.	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	- Rozliší zvukovou a grafickou podobu slova. - Odliší krátké a dlouhé samohlásky. - Rozliší věty, slova, slabiky a hlásky (písmena)
1.	POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení	- Zhodnotí své pocity z přečteného textu.

1.	ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Čte s porozuměním literární texty přiměřené věku. - Vyjádří své pocity z přečteného textu.
1.	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	<ul style="list-style-type: none"> - Recituje kratší básnický text. - Užívá některá rozpočítadla a říkanky. - Sleduje ilustrace literárních děl pro děti. - Rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze. - Orientuje se v některých dětských časopisech.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
2.	ČTENÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu – Hledání pomoci při potížích	<ul style="list-style-type: none"> - Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. - Užívá správný slovní přízvuk, přirozenou intonaci.
2.	NASLOUCHÁNÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – komunikace v různých situacích MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje základní komunikační pravidla.

2.	MLUVENÝ PROJEV	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - Používá a respektuje základní formy společenského styku. - Řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. - Používá jednoduchý popis, vypravování.
2.	PÍSEMNÝ PROJEV	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	<ul style="list-style-type: none"> - Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky. - Kontroluje vlastní písemný projev. - Dodržuje požadavky na celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky.
2.	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší větu jako jednotku jazykového projevu. - Stanoví pořádek slov ve větě. - Rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího.
2.	SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku	<ul style="list-style-type: none"> - Porovná významy slov.
2.	TVAROSLOVÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší podstatná jména a slovesa.

2.	PRAVOPIS	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zdůvodní a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. - Používá velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen. - Zdůvodní a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slova. - Rozliší druhy vět, píše náležitá znaménka. - Píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
2.	POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Vyjádří své pocity z přečteného textu.
2.	ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čte plynule s porozuměním. - Vyjádří své pocity z přečteného textu. - Orientuje se v textu.
2.	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. - Řeší hádanky a slovní hříčky. - Spojí obsah textu s ilustrací. - Vypráví a dramatizuje pohádky a povídky
2.	ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší vyjadřování v próze a ve verších. - Odliší pohádku od ostatních vyprávění.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
3.	ČTENÍ	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. - Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
3.	NASLOUCHÁNÍ	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. - Posoudí úplnost sdělení. - Dotváří příběhy.
3.	MLUVENÝ PROJEV	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hodnotící prvky ve sdělení; Vnímání autora mediálního sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reprodukuje obsah sdělení. - Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. - V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. - Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost. - Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení. - Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.

		Princip sociálního smíru a solidarity – aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin	
3.	PÍSEMNÝ PROJEV	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu – dobrá organizace času MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - Kontroluje vlastní písemný projev. - Dodržuje grafickou podobu slova. - Aplikuje hygienické návyky. - Napíše jednoduchý dopis. - Píše věcně i formálně jednoduchá sdělení
3.	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí významy slov. - Rozliší druhy vět a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
3.	SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá správných tvarů. - Vyhledá v textu slova příbuzná. - Vyhledává slova opačného významu, slova souřadná, podřazená, nadřazená. - Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu.
3.	TVAROSLOVÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu – hledání pomoci při potížích	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší slovní druhy, mimo příslovce a zájmena - Užívá správných tvarů přídavných jmen, podstatných jmen a sloves

3.	SKLADBA		- Spojí věty v jednotlivá souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy
3.	PRAVOPIS	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu – hledání pomoci při potížích	- Zdůvodní a píše správně i/y, í/ý po měkkých, tvrdých a po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných a příbuzných slovech. - Používá správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a velká písmena.
3.	POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitá stereotypy	- Rozliší vyjádření v próze, ve verších, pohádce, příběhu.
3.	ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Poznávání lidí – Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – Tolerance, empatie a schopnost vžít se do role druhého	- Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
3.	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti	- Dotváří příběhy. - Reprodukuje přiměřeně složitá sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. - Orientuje se v textu. - Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. - Pracuje tvořivě s literárním textem.

3.	ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p>	- Rozliší prózu a verše, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
----	---------------------------------	--	---

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
4.	ČTENÍ	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – specifické komunikační dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociální smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p>	<p>- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu i nahlas.</p> <p>- Správně intonuje.</p>
4.	NASLOUCHÁNÍ	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p>	<p>- Rozliší podstatné informace.</p> <p>- Rozpozná úplnost či neúplnost sdělení, manipulaci v reklamě.</p>

4.	MLUVENÝ PROJEV	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – dialog</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reprodukuje obsah sdělení. - Vede správně dialog, tel. rozhovor. - Používá náležitou intonaci a přízvuk, pauzy a tempo.
4.	PÍSEMNÝ PRO	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Píše správně podle normy, dodržuje hygienické návyky. - Používá osobitý rukopis, dodržuje úhlednost, čitelnost. - Respektuje základy kultury.
4.	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Používá modulace souvislé řeči.
4.	SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – komunikace v různých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní význam slov. - Rozliší kořen, příponu, předponu.
4.	TVAROSLOVÍ	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Určí slovní druhy. - Skloňuje podstatná jména. - Časuje slovesa.

4.	SKLADBA	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší větu jednoduchou a souvětí. - Používá vhodné spojovací výrazy.
4.	PRAVOPIS	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium	<ul style="list-style-type: none"> -Píše správně i/y, í/ý po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen.
4.	POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – Projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – moje učení; moje vztahy k druhým lidem	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší různé typy uměleckých i neuměleckých textů. - Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text.
4.	ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – Vztahy mezi kulturami OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Kreativita – Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá volné reprodukce textu, dramatizace, recitace.

<p>4.</p>	<p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičené dovedností zapamatování, řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je. - Vyhledá informace, aplikuje je v praktické činnosti. - Orientuje se v dětských encyklopediích.
<p>4.</p>	<p>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY</p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních prvků v textu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže, konkurence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší a tvoří různé literární žánry.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
5.	ČTENÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – specifické komunikační dovednosti	- Rozliší podstatné informace. - Výrazně čte umělecké texty. - Vyhledá informace v naukových textech, předčítá, recituje.
5.	NASLOUCHÁNÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a prosociální rozvoj MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	- Zaznamená podstatné informace. - Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.
5.	MLUVENÝ PROJEV	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – Zdravé a vyrovnané sebepojetí	- Užívá správně dialog, správnou výslovnost, slovní zásobu. - Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev.
5.	PÍSEMNÝ PROJEV	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích	- Píše správně obsahově i formálně jednoduché žánry (dopis, popis, vypravování, telegram, tiskopisy). - Dodržuje správnou techniku psaní.

5.	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – specifické komunikační dovednosti	- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. -Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá.
5.	SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium	- Rozliší slova spisovná a nespisovná. - Užívá přídavná jména. - Porovná významy slov. - Rozliší kořen, předponu, příponu, koncovku.
5.	TVAROSLOVÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium	- Rozpozná mluvnické kategorie podstatných jmen, některé mluvnické kategorie přídavných jmen a sloves. - Určí slovní druhy, užívá je ve správných tvarech.
5.	SKLADBA	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium	- Určí základní skladební dvojici. - Označí základ věty. - Mění věty jednoduché v souvětí. - Používá vhodné spojovací výrazy. - Operuje s různými typy souvětí. - Zvládá mluvnický rozbor.
5.	PRAVOPIS	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium	- Píše správně i/y po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen, v přídavných jménech měkkých, tvrdých, shodu podmětu s přísudkem. - Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. - Používá Pravidla českého pravopisu.

<p>5.</p>	<p>POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – Můj vztah ke mně samému</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje pro záměrnou manipulaci</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – Naši sousedé v Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří své názory a pocity. - Orientuje se v nabídce literárních textů. - Rozliší literaturu faktu.
<p>5.</p>	<p>ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje pro záměrnou manipulaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní své dojmy z četby a zaznamená je.

		<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p>	
5.	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků, Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. - Vyhledává informace. - Při jednoduchém rozboru literárního textu používá elementární literární pojmy.

5.1.1. f) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA PRO 2. STUPEŇ ZŠ

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium

Sebepoznání a sebepojetí - moje studium, moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, respektování

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, technika řeči, žádost, dialog

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost

Multikulturní výchova

Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení

Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)

Etnický původ – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a důvody vzniku

Environmentální výchova

Základní podmínky života – ochrana biologických druhů

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (téma úvahy) - změny v krajině

Vztah člověka k prostředí – náš životní styl

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulních stran různých deníků)

Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy

5.1.1. g) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura – 2. stupeň:

Komunikační a slohová výchova – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Komunikační a slohová výchova – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Jazyková výchova – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis

ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Literární výchova – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
6.	<p>ÚVOD DO ČESKÉHO JAZYKA</p> <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <p>PRAVOPIS, STAVBA SLOVA</p> <p>TVAROSLOVÍ</p> <p>SKLADBA – VĚTA</p> <p>JEDNODUCHÁ SOUVĚTÍ</p> <p>VYPRAVOVÁNÍ, POPIS</p> <p>ZPRÁVA A OZNÁMENÍ</p> <p>VÝPISKY A VÝTAH</p> <p>DOPIS OSOBNÍ A ÚŘEDNÍ</p> <p>LITERÁRNÍ DRUHY</p> <p>EPICKÉ, LYRICKÉ ŽÁNRY</p> <p>LYRICKÉ A EPICKÉ ŽÁNRY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu a vrstvy národního jazyka. - Používá jazykové příručky. - Vyhledává v nich informace. - Spisovně vyslovuje česká slova. - Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary jmen a sloves a využívá jich ve vhodné komunikační situaci. - Vysvětlí pravopisná pravidla a využívá jich. - Rozezná větu jednoduchou a souvětí. - Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. - Využívá základy studijního čtení. - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky. - Rozpozná literární druh a žánr. - Má přehled o významných autorech.

	<p>DRAMA – FILMOVÁ A TELEVIZNÍ TVORBA PRO MLÁDEŽ HRDINA, VYPRAVĚČ, DĚJ A JEHO ČAS JAZYK A FORMA BÁSNĚ ILUSTRÁTOŘI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čte, obohacuje vlastní jazykovou kulturu. - Vyjadřuje své dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení a zaznamenává je. - Reprodukuje text, jednoduše jej interpretuje, tvoří vlastní literární text.
--	--	---

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<p>7.</p>	<p>SKLADBA – VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ. TVAROSLOVÍ NAUKA O VÝZNAMU SLOV NAUKA O TVOŘENÍ SLOV POPIS CHARAKTERISTIKA LÍČENÍ VÝTAH ŽÁDOST ŽIVOTOPIS VYPRAVOVÁNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. - Užívá tyto znalosti v syntaktickém pravopisu. - Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary, používá je vhodně a správně v mluveném i psaném projevu. - Vysvětluje v textu různé významy slov a frází, obohacuje svoji slovní zásobu, vyhledává významy slov v různých příručkách. - Rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby. - Prohlubuje poznatky o využití vhodných jazykových prostředků vzhledem k funkci jazykového projevu. - Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. - Využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, interpretuje text. - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. - Rozpozná základní znaky některých literárních žánrů a rozlišuje je.

	LITERÁRNÍ DRUHY LYRIKA – DRUHY, FORMY, ŽÁNRY EPIKA ŽÁNRY VĚCNÉ LITERATURY DRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - Formuluje vlastní názor na individuálně přečtenou knihu, zhlédnutý film nebo divadelní představení. - Rozpozná znaky literatury umělecké a věcné.
--	--	--

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8.	SKLADBA NAUKA O TVOŘENÍ SLOV SLOVA PŘEJATÁ TVAROSLOVÍ OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍCH POSTAV LÍČENÍ JEDNODUCHÝ VÝKLAD JEDNODUCHÁ ÚVAHA HLAVNÍ VÝVOJOVÁ OBDOBÍ SVĚTOVÉ I ČESKÉ LITERATURY INTERPRETACE TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná různé významové vztahy i formální prostředky ve větě a souvětí a vhodně je používá. - Popíše na příkladech různé možnosti tvoření českých slov. - Dokládá i nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. - Objasňuje přenesená pojmenování. - Využívá správných tvarů slov, včetně slov přejatých a zvládá jejich pravopis. - Rozlišuje útvary národního jazyka. - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváními s dostupnými informačními zdroji. - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. - Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. - Vyhledává informace o autorech a dílech a samostatně je prezentuje.

	VÝZNAMOVÁ A TVAROVÁ VÝSTAVBA TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnává literární předlohy s jejich adaptacemi. - Porovnává funkci literárních směrů a žánrů v různých dobách.
--	---	---

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
9.	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE PRAVOPIS ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA TVOŘENÍ SLOV TVAROSLOVÍ, SKLADBA VYPRAVOVÁNÍ, ÚVAHA POPIS A CHARAKTERISTIKA VÝKLAD A VÝTAH TISKOPISY A ŽIVOTOPIS DISKUSE, PROSLOV PUBLICISTICKÉ ÚTVARY FUNKČNÍ STYLY SLOHOVÉ ÚTVARY LITERATURA A SKUTEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Porovná znaky jednotlivých vývojových etap češtiny, vyhledá příklady a objasní základní jevy. - Zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný i lexikální ve svém písemném projevu. - Dodržuje normy spisovné výslovnosti, aktivně a účelně používá zvukových jazykových prostředků. - Rozpozná slohově příznakové a neutrální prostředky, vhodně je používá, podílí se aktivně na pěstování jazykové kultury a obohacování individuální slovní zásoby. - Používá správné a vhodné tvary slov, využívá bohaté nabídky českých synonymických tvaroslovných prostředků. - Proniká do logiky české syntaxe a využívá těchto poznatků v komunikaci. - Využívá poznatků o jazyce a stylu k vytvoření kultivovaného, správného, účelného a účinného jazykového projevu mluveného i psaného. - Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. - Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. - Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. - Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. - Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním dramatickém i filmovém zpracování.

	<p>LYRIKA – JAZYK, KOMPOZICE ŽÁNRY, FORMY</p> <p>AUTOR, LITERÁRNÍ TEXT, ČTENÁŘ, ČTENÁŘSKÝ ZÁŽITEK</p> <p>EPIKA – ŘEČ AUTORA, ŘEČ POSTAV, ŽÁNRY</p> <p>DRAMA – HUDEBNĚ DIVADELNÍ ŽÁNRY</p> <p>FILMOVÁ, ROZHLASOVÁ A TELEVIZNÍ TVORBA</p> <p>ADAPTACE LITERÁRNÍCH DĚL</p> <p>LITERATURA HODNOTNÁ A KONZUMNÍ NAKLADATELSTVÍ KNIH</p>	<p>- Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p> <p>- Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>
--	--	---

5.1.1. h) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Metody fixační (metody opakování, upevňování a procvičování učiva)
- Metody praktických činností
- Hra jako vyučovací metoda
- Metody samostatných prací žáků (autodidakce)
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.1.1. ch) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

- Podílení žáků na stavbě hodiny
- Práce s vlastní chybou
- Individuální přístup učitele

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- Sebehodnocení
- Práce se zpětnou vazbou
- Osvojování učiva založeno na hře
- Výměna zkušeností
- Ověřování vlastních poznatků a dovedností v praxi
- Forma pozorování, vyhledávání, pozorování
- Řešení problémů
- Exkurze
- Výstavy, koncerty, muzea, kulturní památky, divadelní a filmová představení
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Dialogické metody
- Obhájení názorů a stanovisek
- Využití poznatků
- Osvojování komunikačních technik
- Práce ve skupinách
- Didaktické situační hry
- Řízené i spontánní diskuse
- Využívání videoprogramů
- Besedy s odborníky

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK:

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ

5.1.2. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Smyslem tohoto předmětu je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Jazyk a jazyková komunikace je založena na samostatném faktu komunikační podstaty jazyka tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

5.1.2. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

3.– 9. ročník: 3 vyučovací hodiny týdně

5.1.2. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

ANGLICKÝ JAZYK PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ

KOMPETENCE K UČENÍ

- klást důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání informací, práci s textem, třídění informací a rozlišování podstatného a nepodstatného
- vést žáky k sebehodnocení
- využívat samostatné práce a organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků
- zapojovat žáky do projektů, soutěží (každý podle svých schopností)
- zadávat zajímavé domácí práce
- zajistit vhodné podmínky pro učení (klid, pomůcky, literatura, internet..)
- snažit se vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch (ocenění úspěchů, pochvala, motivace k další práci)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- učit starší žáky pojmenovat problém (např. problém s ústním nebo písemným vyjadřováním..)
- vytvářet problémové situace z praktického života a snažit se o jejich praktické řešení (situační hry)
- využívat různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému (knihovna, pobyt, zájezd, moderní technika..), tzn. vědět, kde najít pomoc při řešení konkrétních problémů
- zapojovat celý kolektiv při řešení problému (skupinová práce, vysvětlení problému spolužákům)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními
- podpora přátelských vztahů mezi třídami
- Spolupráce 1. a 2. stupně
- podporovat a vést žáky k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznámit s pravidly komunikace, navozovat a procvičovat konkrétní životní situace
- nebát se komunikovat v cizím jazyce, umět se domluvit i neverbálně

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- používat skupinovou práci žáků (vést žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, schopnosti komunikovat, naslouchat druhému, řešit problémy, konflikty.), střídání rolí ve skupině
- naučit si stanovit pravidla chování a respektovat je (chování k sobě navzájem i k dospělým, vzájemně si pomáhat)
- učit žáky vhodným způsobem vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve skupině
- rozvíjet v dětech zdravé sebevědomí (mít rád sám sebe)
- vést žáky k zodpovědnému chování ke svým povinnostem
- vést žáky k toleranci (rasové, národnostní, náboženské rozdíly)

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Žáci si sami stanovují pravidla chování v třídním kolektivu
- učit žáky orientovat se ve společenském dění (sledovat tisk, média..)
- učit žáky zodpovědnosti, samostatnosti, být flexibilní
- vést žáky k toleranci k různým kulturám, národům, rasám

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, úklid pracovního místa)
- výchova k bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti, klást důraz na dělbu práce v kolektivu
- posouzení reálných možností při profesní orientaci
- využití názorných ukázek, tvorby pomůcek
- vhodná motivace k práci (smysl práce, pocit z dobře vykonané práce)

5.1.2. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNÁ DO PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK PRO 1 A 2. STUPEŇ ZŠ:

Osobností a sociální výchova,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,

Multikulturní výchova,

Environmentální výchova,

Mediální výchova,

Výchova demokratického občana

5.1.2. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ANGLICKÝ JAZYK PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ (3. – 9. ROČNÍK):

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk – 1. stupeň – 1. období:

Řečové dovednosti – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Řečové dovednosti – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk – 1. stupeň – 2. období:

Poslech s porozuměním – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Poslech s porozuměním – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Mluvení – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Čtení s porozuměním – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Psaní – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk – 2. stupeň:

Poslech s porozuměním – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Poslech s porozuměním – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Mluvení – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Čtení s porozuměním – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Psaní – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
3.	PRAVIDLA KOMUNIKACE - pozdrav, představení se, poděkování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání a dovedností zapamatování	- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně.
3.	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOPY: - čísla, - barvy, - nejbližší rodina, - vlastní osobnost (pocity, tělo), - škola, - zvířata, - tradice a svátky, v anglicky mluvících zemích.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy	- Rozeznává shodné i rozdílné rysy našich a cizích tradic. - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - Zpívá anglické písně k vybraným tématům. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
3.	ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT - (zájmena osobní a přivlastňovací, stavba věty oznamovací, seznámení se se slovesem „BE, HAVE“, větou tázací a záporem)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami	- Sestaví jednoduchou větu, otázku. - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory.
	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

ROČNÍK			
4.	PRAVIDLA KOMUNIKACE V BĚŽNÝCH SITUACÍCH – pozdrav, představení se, poděkování.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání a dovedností zapamatování	- Rozezná základní sdělení, reaguje na ně verbálně i neverbálně. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen zřetelně a s pečlivou výslovností a zapojí se do jednoduchého rozhovoru. - Vyplní osobní údaje do formuláře.
4.	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY: - širší rodina, - bydlení - škola, - oblékání, - jídlo, - zvířata, - čísla, - důležité zeměpisné údaje o anglicky mluvících zemích, - tradice a zvyky.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy	- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. - Pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - Zachytí text jednoduché písně.
4.	ZÁKLADY GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT - základy lexikálního pravopisu - věta oznamovací, tázací, zápor - frekventovaná významová slovesa - předložky		- Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. - Napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech, zájmech a událostech každodenního života.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
5.	<p>PRAVIDLA KOMUNIKACE V KAŽDODENNÍCH SITUACÍCH</p> <p>JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, dopis, omluva, žádost 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –</p> <p>Osobnostní rozvoj -</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě;</p> <p>Sociální rozvoj –</p> <p>Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA -</p> <p>Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat. - Zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci. - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
5.	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas a zájmová činnost, - nákupy - příroda a počasí, - týden a každodenní režim, - můj dům, byt - naše město, - oblékání, - tradice, zvyky a svátky, - synonyma, antonyma 	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA -</p> <p>Fungování a vliv médií v společnosti – role médií v každodenním životě jednotlivce</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA -</p> <p>Ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH -</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -</p> <p>Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí jednoduchým a krátkým textům z běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Recituje báseň. - Orientuje se v pojmech času.
5.	<p>ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT, ZÁKLADY PRAVOPISU SLOV:</p>	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –</p> <p>Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sdělí i napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení. - Pokládá jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, - otázka, zápor, - pořádek slov ve větě., - sloveso „can“ - přítomný čas prostý (věta oznamovací, tázací, zápor), - přítomný čas průběhový - tvoření množného čísla podstatných jmen - některé nepravidelné tvary množ. č. podst. jm. - základní předložky (pro místo a čas) - hodiny – čas 		
--	---	--	--

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
6.	JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ: - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím a co ne	- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdravů a rozloučí se. -orientuje se v jednoduchém rozhovoru.

<p>6.</p>	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví - zvířata - reálie - svátky a tradice - roční období, měsíce, dny v týdnu - počasí 	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - Vyhledává odpovědi na otázky související s tematickým okruhem. - Porovná rozdíly mezi našimi a evropskými tradicemi. - Rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat. - Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci. - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, a dalších osvojovaných tématech.
<p>6.</p>	<p>GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní modální slovesa - přítomný čas prostý a průběhový, - řadové číslovky 	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ústně i písemně vytváří jednoduché věty k osvojovaným tématům. - Rozlišuje použití času přítomného prostého a průběhového

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
7.	JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ: - - omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – specifické komunikační dovednosti	- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
7.	TÉMATICKÉ OKRUHY: - nákupy, jídlo - příroda, - sport - cestování - kultura, - média, - jídlo – rozdíl naší a evropské kuchyně, - geografické údaje o anglicky mluvících zemích, - svátky a tradice	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami	- Jednoduchým způsobem se domluví se v běžných každodenních situacích. - Poslouchá a zpívá anglické písně. - Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
7.	GRAMATICKÉ STRUKTURY: - minulý čas prostý (věta oznamovací, tázací, zápor), - použití základních nepravidelných sloves, - vyjádření budoucnosti - příslovce, - časové předložky.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu	- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. - Reaguje na jednoduché písemné sdělení.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8.	JEDNODUCHÉ SDĚLENÍ: - prosba, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – specifické komunikační dovednosti	- Vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech. - Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, zeptá se na základní informace. - Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
8.	TÉMATICKÉ OKRUHY: - sport, - širší rodina, - film, divadlo, - zábava, - péče o zdraví, - příroda – zeměpisné údaje, - cestování, - tradice a svátky, významné dny u nás a v Evropě	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa	- Vyhledává významné informace z kulturních, společenských a přírodních oblastí, včetně témat z oblasti reálií. - Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.
8.	GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT - podstatná jména počítatelná a nepočítatelná - stupňování příd. jmen - W questions (kdo, kde, jak, kdy, proč,), - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - budoucí čas GOING TO vs. WILL - modální slovesa „have to“	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení – hodnocení díla	- Písemně i ústně vyjádří vlastní myšlenky ve formě dopisu, článku či ústní prezentace. - Popíše své plány za použití vět řazených za sebou. - Klade jednoduché otázky z oblasti osvojovaných témat.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
9.	JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ: - souhlas, nesouhlas, setkání, společenský program, prezentace	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství	- Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele a reprodukované texty rodilých mluvčích.
9.	SLOVNÍ ZÁSoba A TÉMATICKÉ OKRUHY: - péče o zdraví, - příroda, - geografická fakta o světě - škola – pravidla, práva a povinnosti, - media, - cestování, - významní představitelé evropské kultury a vědy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě jednotlivce	- Písemně sestaví jednoduchý příběh či událost. - Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. - Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase. - Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože.
9.	SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV: - pravopisné změny při tvoření mluvnických tvarů	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	- Stručně vyjádří svůj názor. - Využívá četby k získání nových poznatků.
9.	GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT: - minulý čas prostý a průběhový - „like + -ing“	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie	- Souvisle pohovoří o známých tématech, dokončí započaté vyprávění. - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

	<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - předpřítomný čas - správné použití různých gramatických časů. - trpný rod 		<p>- Vyplní základní údaje o sobě do formuláře.</p>
--	--	--	---

5.1.2. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – ANGLICKÝ JAZYK PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktických činností
- Hra jako vyučovací metoda
- Metody opakování a procvičování vědomostí
- Metody samostatných prací žáků (autodidakce)
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.1.2. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – ANGLICKÝ JAZYK PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

- Podílení žáků na stavbě hodiny
- Práce s vlastní chybou
- Individuální přístup učitele
- Sebehodnocení
- Práce se zpětnou vazbou
- Osvojování učiva založeno na hře
- Výměna zkušeností
- Forma srovnávání
- Řešení problémů
- Exkurze, divadlo
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Dialogické metody
- Obhájení názorů a stanovisek
- Využití poznatků

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- Osvojování komunikačních technik
- Práce ve skupinách
- Didaktické situační hry
- Řízené i spontánní diskuse (pro 8. a 9. ročník)
- Využívání videoprogramů
- Besedy s odborníky (dle možností)

5.1.3. NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 2. STUPEŇ ZŠ

5.1.3. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Cizí jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišný způsob života a odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu Německý jazyk je rozdělena do 4 specifických složek, které se ve výuce vzájemně prolínají.

Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní,

U žáků je třeba vzbudit zájem o učení se dalšímu cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audio-orální metody a jiných aktivizujících metod.

- žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám
- umí tyto fráze používat
- představí sebe a ostatní
- klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu
- jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu, zřetelně a je-li ochoten mu pomoci
- vyhledá potřebnou informaci v textu k osvojeným tématům

5.1.3. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

8. - 9. ročník: 3 vyučovací hodiny týdně

5.1.3. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

NĚMECKÝ JAZYK PRO 2. STUPEŇ ZŠ

KOMPETENCE K UČENÍ

- klást důraz na čtení s porozuměním (žák si umí plánovat činnost), vyhledávání informací, práci s textem, třídění informací a rozlišování podstatného a nepodstatného
- vést žáky k sebehodnocení
- využívat samostatné práce a organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků
- snažit se vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch (ocenění úspěchů, pochvala, motivace k další práci)
- respektovat schopnosti a možnosti žáků, individuální přístup
- umožnit žákům práci s učebnicemi, učebními materiály a vhodnými pomůckami
- využívat k práci vhodné texty (jednoduché, porozumění textu)
- vybírat pro žáky zajímavá témata s ohledem na jejich věku
- využívat počítačové výukové programy
- zadávat žákům zajímavé, netradiční a zábavné úkoly
- učit žáky poznávat rozdíl v psané a slovní formě jazyka (znaky, symboly....)
- vštěpovat žákům důležitost domluvit se cizím jazykem
- aktivně povzbuzovat žáky k učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vytvářet problémové situace z praktického života a snažit se o jejich praktické řešení (situační hry)
- využívat různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému (knihovna, moderní technika), tzn. vědět, kde najít pomoc při řešení konkrétních problémů
- zapojovat celý kolektiv při řešení problému (skupinová práce, vysvětlení problému spolužákům)
- klást žákům otázky, zadáváme úkoly rozvíjející komunikaci
- rozvíjet vzájemnou spolupráci při řešení složitějších problémů, umět požádat o radu
- učit žáky vhodně a správně se v klíčové situaci rozhodnout

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními
- podporovat a vést žáky k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznámit s pravidly komunikace, navozovat a procvičovat konkrétní životní situace
- nebát se komunikovat v cizím jazyce, umět se domluvit i neverbálně

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- zařazovat do výuky poslech, jednoduchá vypravování, jednoduché texty k daným tématům
- vybízet žáky, aby kladli jednoduché a jim srozumitelné otázky
- rozvíjet u žáků komunikační schopnosti (rozhovory, překlady, popis,....)
- zařazovat do výuky dramatizaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- používat skupinovou práci žáků (vést žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, schopnosti komunikovat, naslouchat druhému, řešit problémy, konflikty)
- naučit si stanovit pravidla chování a respektovat je (chování k sobě navzájem i k dospělým, vzájemně si pomáhat)
- učit žáky vhodným způsobem vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve skupině
- rozvíjet v dětech zdravé sebevědomí (mít rád sám sebe)
- vést žáky k toleranci (rasové, národnostní, náboženské rozdíly)
- zadávat žákům úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému tématu
- sledovat úspěch žáků a oceňujeme pokrok
- upevňovat základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti
- vést žáky k sebehodnocení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učit žáky orientovat se ve společenském dění (sledovat tisk, média..)
- učit žáky zodpovědnosti, samostatnosti, být flexibilní
- vést žáky k toleranci k různým kulturám, národům, rasám

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, úklid pracovního místa)
- výchova k bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti, klást důraz na dělbu práce v kolektivu
- posouzení reálných možností při profesní orientaci
- využití názorných ukázek, tvorby pomůcek
- vhodná motivace k práci (smysl práce, pocit z dobře vykonané práce)

5.1.3. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNÁ DO PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

Osobností a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog;

Kooperace a Kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět – život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Multikulturní výchova

Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Vzhledem k různorodosti přístupů a tvořivosti učitelů mohou tyto tematické okruhy realizovat dle vlastního uvážení v libovolných okruzích učiva. Budou vycházet z aktuálních potřeb žáků, v reflexi na osobnost žáka a jeho individuální potřeby.

5.1.3. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – NĚMECKÝ JAZYK PRO 2. STUPEŇ ZŠ

Poslech s porozuměním – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Poslech s porozuměním – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*
- rozumí jednoduchým pokynům učitele*

Mluvení – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Mluvení – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Čtení s porozuměním – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Psaní – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8.	<p>JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ: OSLOVENÍ, POZDRAV, PŘIVÍTÁNÍ, ROZLOUČENÍ, PŘEDSTAVENÍ, RŮZNÉ FORMY ŽÁDOSTI, PŘÁNÍ A ROZKAZU</p> <p>MLUVNICE – ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT (JSOU TOLEROVÁNY ELEMENTÁRNÍ CHYBY, KTERÉ NENARUŠUJÍ SMYSL SDĚLENÍ A POROZUMĚNÍ)</p> <p>ZÁKLADNÍ VZTAHY: KDO? KDE? KAM? KDY? KOLIK? JAKÝ?</p> <p>SLOVNÍ ZÁSOKA</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. - Porovnává rozdíly vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou mateřského a cizího jazyka - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, představí členy své rodiny. - Používá základní zdvořilostní obraty. - Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě samém, rodině, škole a probíraných tématech. - Klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na otázky odpovídá. - Dbá správné výslovnosti. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.

	<p>- SLOVNÍ ZÁSoba V KOMUNIKAČNÍCH SITUACÍCH PROBÍRANÝCH TEMATICKÝCH OKRUHŮ - PRÁCE SE SLOVNÍKEM</p> <p>ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA - FONETICKÉ ZNAKY (PASIVNĚ) - ZÁKLADNÍ VÝSLOVNOSTNÍ NÁVYKY - VZTAH MEZI ZVUKOVOU A GRAFICKOU PODOBOU SLOV</p> <p>PRAVOPIS - OVLÁDÁNÍ PRAVOPISU SLOV OSVOJENÉ SLOVNÍ ZÁSoby</p>	<p>- V textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. Psaní - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>
ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
9.	<p>SLOVNÍ ZÁSoba - SLOVNÍ ZÁSoba V KOMUNIKAČNÍCH SITUACÍCH PROBÍRANÝCH TEMATICKÝCH OKRUHŮ - PRÁCE SE SLOVNÍKEM</p> <p>MLUVNICE – ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT (JSOU TOLEROVÁNY ELEMENTÁRNÍ CHYBY, KTERÉ NENARUŠUJÍ SMYSL SDĚLENÍ A POROZUMĚNÍ)</p> <p>ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA - FONETICKÉ ZNAKY (PASIVNĚ) - ZÁKLADNÍ VÝSLOVNOSTNÍ NÁVYKY - VZTAH MEZI ZVUKOVOU A GRAFICKOU PODOBOU SLOV</p> <p>PRAVOPIS</p>	<p>Poslech s porozuměním Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům. Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) -Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Mluvení -Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Vypráví jednoduchý příběh. - Účastní se konverzace se spolužáky. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Čtení s porozuměním - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>

	<p>- OVLÁDÁNÍ PRAVOPISU SLOV OSVOJENÉ SLOVNÍ ZÁSoby</p>	<p>-Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. - Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. Psaní - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. -Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. -Napíše jednoduchá sdělení pomocí osvojených gramatických struktur.</p>
--	--	---

5.1.3. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – NĚMECKÝ JAZYK PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Hra jako vyučovací metoda
- Metody opakování a procvičování vědomostí
- Metody samostatných prací žáků
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.1.3. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – NĚMECKÝ JAZYK PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Individuální přístup učitele
- Sebehodnocení
- Práce se zpětnou vazbou
- Osvojování učiva založeno na hře
- Forma srovnávání
- Řešení problémů
- Exkurze, divadlo
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Dialogické metody
- Využití poznatků
- Osvojování komunikačních technik
- Práce ve skupinách
- Didaktické situační hry

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- Využívání videoprogramů
- Besedy s odborníky (dle možností)

5. 2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE:

5.2.1. MATEMATIKA:

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ

5.2.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Matematika prolíná základním vzděláním, vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů i různých směrů studia. Rozvíjí u žáků paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení i logický úsudek. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

5.2.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

1. - 2. ročník: 4 vyučovací hodiny týdně

3. - 5. ročník: 5 vyučovacích hodin týdně

6. -9. ročník: 4 vyučovací hodiny týdně

5.2.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

MATEMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů
- zařazovat metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami
- vést žáky k plánování postupů a úkolů s možností volby různých postupů
- vést žáky k aplikaci matematických znalostí v reálném životě i v ostatních předmětech
- vést žáky ke čtení s porozuměním a rozlišením podstatného a nepodstatného
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku
- **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- vést žáky k ověřování výsledků
- pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- zavádět problémové úkoly ze života
- vést žáky k rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- vést žáky k vyhledávání informací a k využívání vědomostí k řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky ke zdůvodňování matematických postupů
- vést žáky k využívání různých zdrojů při hledání informací (ICT, banky, úřady, tisk...)
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učit žáky komunikovat ve třídě a ve skupině při řešení problémů a společných úloh

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat (práce ve skupině, tolerance k druhým, utváření příjemné atmosféry v týmu, rozdělování úkolů...)
- učit žáky vhodně argumentovat při obhajování své práce
- vést žáky k vytváření pravidel týmové práce
- vést žáky k sebedůvěře

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést žáky k zodpovědnosti za své rozhodnutí podle dané situace
- umožňovat žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo výsledky
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názory a zkušenosti ostatních
- vést žáky k poskytování účinné pomoci dle svých možností

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- požadovat dodržování dohodnutého termínu odevzdání práce
- naučit žáky bezpečně používat matematické pomůcky a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- vést žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

5.2.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU MATEMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studiu

Seberegulace a sebekojení – organizace vlastního času, plánování učení a studia

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)

Sociální rozvoj

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednost pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

Vzhledem k různorodosti přístupů učitelů mohou tyto tematické okruhy realizovat dle vlastního uvážení v libovolných okruzích učiva. Budou vycházet z aktuálních potřeb žáků, v reflexi na osobnost žáka a jeho individuální potřeby.

5.2.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – MATEMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace – 1. stupeň – 1. období:

Číslo a početní operace – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Číslo a početní operace – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

*M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20*

Závislosti, vztahy a práce s daty – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Závislosti, vztahy a práce s daty – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

Geometrie v rovině a v prostoru – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Geometrie v rovině a v prostoru – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p umí používat pravítko

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace – 1. stupeň – 2. období:

Číslo a početní operace – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Číslo a početní operace – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

*M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
umí používat kalkulačtor*

Závislosti, vztahy a práce s daty – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Závislosti, vztahy a práce s daty – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
- *umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

Geometrie v rovině a v prostoru – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Geometrie v rovině a v prostoru – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice

*M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa*

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace – 2. stupeň:

Číslo a proměnná – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Číslo a proměnná – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- *zvládá orientaci na číselné ose*

Závislosti, vztahy a práce s daty – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

M-9-2-02 porovnává soubory dat

M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Závislosti, vztahy a práce s daty – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*
- *zvládá početní úkony s penězi*

Geometrie v rovině a v prostoru – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Geometrie v rovině a v prostoru – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*
- *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*
- *používá technické písmo*
- *čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim*

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
1.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	<ul style="list-style-type: none"> - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. - Počítá předměty v souboru 0-20, vytváří soubory s daným počtem prvků. - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah =, >, <. - Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. - Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20. - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace (+, -).
1.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v čase (včera, dnes, zítra). - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
1.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary (čtverec, trojúhelník, kružnice, obdélník) a jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule), nachází v realitě jejich reprezentaci.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
2.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	<ul style="list-style-type: none"> - Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 0-100. - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá $>$, $<$, $=$. - Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. - Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly s přechodem přes 10. - Využívá při pamětním a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení do 5. - Řeší a tvoří úlohy s početními operacemi $+$, $-$, o „n“ více, o „n“ méně, „n“- krát více, n“- krát méně.
2.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v čase. - Provádí jednoduché převody jednotek času. - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
2.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a narýsuje základní rovinné útvary (úsečka, přímka, bod), pojmenuje jednoduchá tělesa. - Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
3.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	<ul style="list-style-type: none"> - Využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. - Provádí písemné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel v oboru přirozených čísel do 1000. - Zaokrouhluje přirozená čísla na stovky a desítky. - Provádí odhad a kontrolu výsledku řešení - Užívá spoje všech násobílek. - Dělí a násobí dvojčiferné číslo jednociferným i mimo obor násobilky.

		<ul style="list-style-type: none"> - Řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o „n-více (méně)“. - Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným a užití vztahu n-krát více, n-krát méně. - Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.
3.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	<ul style="list-style-type: none"> - Čte a sestavuje tabulku násobků. - Užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti). Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. - Vyhledává, sbírá a třídí data.
3.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	<ul style="list-style-type: none"> - Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek. - Měří a rýsuje úsečku s přesností na milimetry. - Provádí odhad délky vzdálenosti. - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. - Určí obvod jednoduchého obrazce (čtverec, trojúhelník, obdélník) sečtením délek jeho stran. - Převádí jednotky délky.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
4.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	<ul style="list-style-type: none"> - Provádí písemní početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000000 (písemně dělí jednociferným dělitelem). - Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. - Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky. - Rozkládá čísla v desítkové soustavě. - Porovnává čísla do 1 000000 a řeší příslušné nerovnice. - Řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v oboru do 1 000000 a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). - Názorně vyznačí $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku, modeluje a určí část celku. - Sčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. - Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.

		- Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu.
4.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	- Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. - Doplňuje řady čísel.
4.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	- Určí vzájemnou polohu dvou přímek. - Sestrojí rovnoběžky a kolmice. - Narýsuje kružnici, rovnoběžník (pomocí trojúhelníku s ryskou). - Pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru. - Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě. - Užívá základní jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² . - Sčítá a odčítá graficky úsečky. - Určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
5.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	- Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu a přes milion. - Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání - Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností, provádí odhady. - Řeší jednoduché a složené slovní úlohy. - Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. - Zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na celky. - Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin. - Násobí a dělí desetinné číslo deseti. - Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem v praktických situacích. - Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin, setin na číselné ose a ve čtvercové síti. - Porozumí významu „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo znázorní na ose
5.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	- Vyhledává, sbírá a třídí data. - Čte a sestrojí sloupkový diagram. - Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.

5.	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	<ul style="list-style-type: none"> - Narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník. - Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce. - Dovede převádět jednotky obsahu cm², mm², m², ha. - Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.
5.	NESTANDARDNÍ A APLIKAČNÍ ÚPLOHY A PROBLÉMY	<ul style="list-style-type: none"> - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
6.	GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka. - Používá jednotky délky, obsahu. - Vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku. - Popíše, třídí a načrtne základní rovinné útvary. - Vypočítá jednoduché slovní úlohy – obvody, obsahy.
6.	DESETINNÁ ČÍSLA	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší a zapisuje desetinná čísla, násobí a dělí 10, 100, 1000. - Znázorní desetinné číslo na číselné ose. - Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. - Provádí početní operace s desetinnými čísly, používá kalkulátor, provádí odhady - Řeší slovní úlohy z praxe. - Převádí jednotky délky a hmotnosti.
6.	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná prvočíslo a číslo složené. - Navrhne rozklad přirozených čísel na součin prvočísel. - Určí čísla soudělná a nesoudělná. - Určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou a tří čísel. - Vypočítá s touto znalostí jednoduché slovní úlohy. - Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.

6.	ÚHEL A JEHO VELIKOST	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší pojmy. - Změří daný úhel pomocí úhlooměru. - Graficky sčítá a odčítá úhly, sestrojí jeho osu. - Rozpozná a pojmenuje druhy úhlů. - Provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních i minutách. - Rozpozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů.
6.	OSOVÁ SOUMĚRNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Navrhne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti. - Určí osu souměrnosti. - Rozezná útvary osově souměrné a shodné.
6.	TROJÚHELNÍK	<ul style="list-style-type: none"> - Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků. - Rozpozná výšky a těžnice. - Vypočítá velikost hledaného vnitřního úhlu, na základě dvou známých úhlů.
6.	POVRCH A OBJEM KRYCHLE A KVÁDRU	<ul style="list-style-type: none"> - Navrhne a sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání. - Vypočítá objem a povrch těchto těles. - Používá převod jednotek obsahu a objemu. - Navrhne a narýsuje síť krychle, kvádrů. - Vypočítá úlohy z praxe na určení objemů a povrchů kvádrů a krychle.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
7.	RACIONÁLNÍ ČÍSLA	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší zlomek, celek. - Užívá různé způsoby vyjádření celku, části. - Provádí převod zlomků na desetinná čísla a naopak, porovnává. - Provádí početní operace s racionálními čísly. - Analyzuje a řeší jednoduché problémy.

7.	CELÁ ČÍSLA	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší kladná a záporná čísla. - Provede zobrazení kladných a záporných čísel na číselné ose. - Určí absolutní hodnotu daného čísla a její geometrický význam. - Provádí početní operace s celými čísly. - Rozliší a řeší jednoduché problémy.
7.	POMĚR PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Provede vyjádření poměru mezi danými hodnotami, zvětšení a zmenšení veličiny. - Používá měřítko map a plánů, aplikuje v praxi. - Používá trojčlenku při řešení slovních úloh. - Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti. - Vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy. - Rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy.
7.	PROCENTA	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem 1%, část celku. - Řeší slovní úlohy. - Rozliší pojem procento a promile. - Řeší jednoduché úlohy na výpočet úroků. - Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
7.	TROJÚHELNÍK	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše shodné útvary, aplikuje věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách. - Stanoví postup sestrojení trojúhelníku z daných prvků. - Ověří kvalitu a přesnost rýsování.
7.	STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Navrhne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. - Určí středově souměrný útvar.
7.	ROVNOBĚŽNÍK A HRANOLY	<ul style="list-style-type: none"> - Navrhne charakteristiku pojmu rovnoběžník. - Rozliší a sestrojí různé typy rovnoběžníků. - Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníků. - Rozpozná a pojmenuje kolmé hranoly.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8.	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA, PYTHAGOROVA VĚTA	<ul style="list-style-type: none"> - Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky. - Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech. - Vysvětlí Pythagorovu větu. - Užívá Pythagorovu větu k řešení slovních úloh.
8.	MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM	<ul style="list-style-type: none"> - Provádí početní operace s mocninami.
8.	VÝRAZY	<ul style="list-style-type: none"> - Určí hodnotu číselného výrazu. - Používá vzorce pro úpravu výrazů, vytýkání.
8.	LINEÁRNÍ ROVNICE	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá a zapisuje vztah rovnosti. - Vypočítá lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. - Provádí zkoušku řešení - Vysvětlí a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.
8.	ZÁKLADY STATISTIKY	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává a vyhodnocuje potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. - Porovnává soubory dat - Vyhledá a vyjádří vztah mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota). - Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. - Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu. - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
8.	KRUH, KRUŽNICE A VÁLEC	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná kruh a kružnici, tečny. - Proveďte konstrukci tečny ke kružnici. - Vypočítá obsah kruhu, obvod kružnice a používá ve slovních úlohách. - Popíše válec. - Vypočítá povrch a objem válce.

8.	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	<ul style="list-style-type: none"> - Používá jednoduché konstrukce. -Objasní výšky, těžnice. - Navrhne konstrukci trojúhelníku, čtyřúhelníku.
-----------	--------------------------	--

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
9.	VÝRAZY	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní rozklad výrazu na součin (vytýkání, vzorce). - Provádí početní operace s lomenými výrazy.
9.	ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI	<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá rovnice s neznámou ve jmenovateli. - Vypočítá soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.
9.	FUNKCE	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše bod v pravouhlé soustavě souřadnic. - Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci. - Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce.
9.	TĚLESA	<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná a popíše jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti. - Načrtne a sestrojí sítě základních těles - Odhadne a vypočítá povrch a objem těles.
9.	FINANČNÍ MATEMATIKA	<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá úlohy z praxe na jednoduché úrokování.
9.	NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

5.2.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – MATEMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktických činností
- Metody opakování a procvičování vědomostí
- Metody samostatných prací žáků (autodidakce)
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.2.1. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – MATEMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

- Práce s vlastní chybou
- Individuální přístup učitele
- Sebehodnocení
- Práce se zpětnou vazbou
- Osvojování učiva založeno na hře
- Výměna zkušeností
- Ověřování vlastních poznatků a dovedností v praxi
- Forma pozorování, vyhledávání
- Řešení problémů
- Pozorování
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Dialogické metody
- Obhájení názorů a stanovisek
- Využití poznatků
- Osvojování komunikačních technik
- Práce ve skupinách

5. 3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE:

5.3.1. INFORMATIKA:

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ

5.3.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání informační technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využít je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Informatika je zaměřena především na: schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při práci s počítačem algoritmické myšlení, porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti svého učení, zaujetí odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či v jiných médiích, šetrné práci s výpočetní technikou.

5.3.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

5. - 9. ročník: 1 hodina týdně

5.3.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

INFORMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k využití softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- vhodně zadávanými úkoly vést žáky k samostatnému objevování možností využití ICT v praktickém životě
- učit žáky schopnosti řešit daný typ úkolu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- při řešení úkolů a projektů vést žáky k tomu, aby dokázali správně zvolit nejvhodnější a nejefektivnější řešení

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- vést žáky k tomu, aby byli schopni formulovat svůj požadavek
- vést žáky k využití zpětné vazby, k ověření, zda navrhované řešení splňuje podmínky zadání
- vést žáky k porovnávání informací a poznatků z různých informačních zdrojů a tím k získání větší věrohodnosti vyhledaných informací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky k využívání prostředků elektronické komunikace
- při zadávání projektů vést žáky ke vzájemné komunikaci jako prostředku k zefektivnění řešení problému
- vést žáky k využívání softwarových a hardwarových prostředků pro prezentaci výsledků své práce
- učit žáky dodržovat při komunikaci (ať už verbální nebo elektronické) vžitě konvence a pravidla (zásady diskuse, etiketa apod.)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- zadávat úkoly a projekty, které vyžadují spolupráci, práci v týmu; při plnění těchto úkolů učit žáky rozdělit a naplánovat si práci
- zapojovat žáky do hodnocení úkolů ať už svých nebo svých spolužáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví (nelegální software, porušování autorských práv)
- učit žáky respektovat soukromí ostatních (čtení cizí pošty, prohlížení dokumentů jiných žáků apod.)
- seznamovat žáky se zásadami zabezpečení (přihlašovací jména a hesla, osobní účty, chat, zveřejňování osobních údajů)
- vést žáky k toleranci, respektování názorů a postojů ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k dodržování pracovního řádu učebny výpočetní techniky a základních bezpečnostních a hygienických pravidel
- učit žáky organizovat si práci

5.3.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU INFORMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

Osobností a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

5.3.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INFORMATIKA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika – 1. stupeň – 1. a 2. období:

Základy práce s počítačem – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Základy práce s počítačem – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Vyhledávání informací a komunikace – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Vyhledávání informací a komunikace – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Zpracování a využití informací – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Zpracování a využití informací – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika – 2. stupeň:

Vyhledávání informací a komunikace – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

Vyhledávání informací a komunikace – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

Zpracování a využití informací – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Zpracování a využití informací – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy

ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu

- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
5.	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>ZÁKLADNÍ POJMY INFORMAČNÍ ČINNOSTI</p> <p>STRUKTURA, FUNKCE A POPIS POČÍTAČE</p> <p>HARDWAR A SOFTWARE</p> <p>ÚDRŽBA POČÍTAČE</p> <p>POSTUPY PŘI BĚŽNÝCH PROBLÉMECH S HARDWAREM A SOFTWAREM</p> <p>ZÁKLADNÍ FUNKCE TEXTOVÉHO A GRAFICKÉHO EDITORU</p> <p>FORMÁTY SOUBORŮ (DOC, GIF)</p> <p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -</p> <p>Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání –</p> <p>cvičení dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení a studium</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se se základními funkcemi počítače. - Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. - Chrání data před poškozením a ztrátou. - Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. - Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
5.	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>SPOLEČENSKÝ TOK INFORMACÍ</p> <p>ZÁKLADNÍ ZPŮSOBY KOMUNIKACE E-MAIL, CHAT, TELEFONOVÁNÍ</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -</p> <p>Osobnostní rozvoj –</p> <p>Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium; Psychohygiena – dobrá organizace času</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. - Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - Komunikuje bezpečně pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.

	METODY A NÁSTROJE VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných	
5.	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ ZÁKLADNÍ FUNKCE TEXTOVÉHO A GRAFICKÉHO EDITORU	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.	- Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
6.	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM TEXTOVÝ EDITOR MULTIMEDIÁLNÍ VYUŽITÍ POČÍTAČE ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení a studium	- Provádí pravidelné ukládání dokumentu. - Ovládá práci s textovými a grafickými editory. - Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem. - Sestaví záhlaví a zápatí u daného dokumentu, používá číslování stránek. - Sestaví a graficky upraví tabulky v textovém editoru. - V případě problému používá nápovědu textového editoru. - Provede tisk dokumentu.

			<ul style="list-style-type: none"> - Využívá základní standardní funkce počítače. - Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software. - Používá základní pojmy informační technologie. - Aplikuje základní konfiguraci Windows. - Chrání data před poškozením a ztrátou.
6.	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>METODY A NÁSTROJE VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ</p> <p>VYHLEDÁVACÍ ATRIBUTY – INTERNET</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání – dovednosti pro učení a studium Sociální rozvoj – Komunikace – dovednosti pro neverbální sdělování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života – přírodní zdroje Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. - Komunikuje bezpečně pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. - Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů. - Využívá multimediálních možností internetu.
6.	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>ZÁKLADNÍ FUNKCE TEXTOVÉHO A GRAFICKÉHO EDITORU</p> <p>PREZENTACE INFORMACÍ</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Navrhne a graficky upraví vzhled jednoduché prezentace. - Spustí základní nastavení animace dané prezentace

		harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.	
--	--	--	--

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
7.	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>VÝVOJOVÉ TRENDY INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ</p>	<p>SOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání – dovednosti pro učení a studium Sociální rozvoj – Komunikace – dovednosti pro neverbální sdělování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života – přírodní zdroje Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává trasy, ubytování, dopravní spojení, - Získá přehled o autorském právu. - Zvládne získat informace prostřednictvím veřejné správy.
7.	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, RASTROVÉ A VEKTOROVÉ PROGRAMY</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Vytvoří rastrový a vektorový obrázek. - Upraví bitmapový a vektorový obraz a vyhodnotí výhody a nevýhody. - Navrhne optimální použití

		časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.	
--	--	---	--

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8.	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>VÝVOJOVÉ TRENDY INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p>HODNOTA A RELEVANCE INFORMACÍ A INFORMAČNÍCH ZDROJŮ</p> <p>METODY A NÁSTROJE JEJICH OVĚŘOVÁNÍ</p>	<p>SOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání – dovednosti pro učení a studium Sociální rozvoj – Komunikace – dovednosti pro neverbální sdělování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života – přírodní zdroje Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v cenových nabídkách. - Prokáže znalost názvů a použití komponent. - Posoudí výhody a nevýhody. - Posoudí pravdivost zdroje a informace. - Orientuje se v nejnovějších trendech.
8.	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>TABULKOVÝ EDITOR, VYTVÁŘENÍ TABULEK, POROVNÁVÁNÍ DAT JEDNODUCHÉ VZORCE</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sestaví jednoduchou tabulku a graf. - Zvládá řazení a filtrování dat. - Sestaví vzorec dle matem. předpisu. - Používá základní matematické funkce a ostatní vyhledává. - Prokáže schopnost exportu a importu dat.

		časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.	
--	--	---	--

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
9.	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>INTERNET</p>	<p>SOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání – dovednosti pro učení a studium Sociální rozvoj – Komunikace – dovednosti pro neverbální sdělování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života – přírodní zdroje Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení</p>	<p>- Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.</p>
9.	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ PREZENTACE INFORMACÍ (WEBOVÉ STRÁNKY, PREZENTAČNÍ PROGRAMY, MULTIMÉDIA) OCHRANA PRÁV K DUŠEVNÍMU VLASTNICTVÍ, COPYRIGHT, INFORMAČNÍ ETIKA</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –</p>	<p>- Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací. - Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. - Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>

		<p>Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.</p>	<p>- Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. - Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.</p>
--	--	--	---

5.3.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – INFORMATIKA PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody praktických činností
- Metody opakování a procvičování vědomostí
- Metody samostatných prací žáků (autodidakce)
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.3.1. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – INFORMATIKA PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ:

- Práce s vlastní chybou
- Individuální přístup učitele
- Sebehodnocení
- Práce se zpětnou vazbou
- Výměna zkušeností
- Ověřování vlastních poznatků a dovedností v praxi
- Forma pozorování, vyhledávání, srovnávání
- Experimentální činnosti
- Řešení problémů
- Výklad
- Obhájení názorů a stanovisek
- Využití poznatků
- Osvojování komunikačních technik
- Práce ve skupinách

5. 4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1. PRVOUKA:

5.4.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Vyučovací předmět Prvouka vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZV. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do těchto tematických okruhů:

Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

5.4.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

1. – 3. ročník: 2 hodiny týdně

5.4.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

PRVOUKA PRO 1. STUPEŇ ZŠ

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k samostatnému a tvořivému plnění úkolů
- zařazovat do výuky názorné učení, zvláště při seznamování s rostlinnou i živočišnou říší

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k uvážlivému rozhodování a praktickému ověřování správnosti řešení problémů
- vést žáky k řešení problémových situací z praktického života.
- zařazovat do výuky metody, při kterých žáci samostatně docházejí k objevům a závěrům při zkoumání vlastností látek

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu a výstižně a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně
- vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- účinně žáky zapojovat do diskuse a učit je vhodně obhajovat své názory
- umožnit žákům využívat informačních a komunikačních prostředků (internet, časopisy, TV, média, knihy)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožnit žákům účinnou spolupráci ve skupině a podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- vést žáky k upevnování si mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi a úcty k lidským hodnotám
- podporovat jejich sebedůvěru, vést žáky k ovládnutí a řízení svého jednání a chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést žáky k respektování názorů druhých lidí a vhodné argumentaci
- vést žáky k ochraně zdraví, ekologie, tradic, kulturního a historického dědictví
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, odmítat bezpráví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k dodržování hygieny práce a pravidla bezpečnosti
- učit žáky bezpečně používat materiály

5.4.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU PRVOUKA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:

Osobností a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

5.4.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – PRVOUKA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:

Místo, kde žijeme – 1. období – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Místo, kde žijeme – 1. období – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí

Lidé kolem nás – 1. období – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Lidé kolem nás – 1. období – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas – 1. období – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Lidé a čas – 1. období – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody – 1. období – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Rozmanitost přírody – 1. období – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví: 1. období – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Člověk a jeho zdraví – 1. období – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
1.	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí domova - orientace v místě bydliště <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí školy - činnosti ve škole - okolí školy 	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference – poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik, Lidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná a pojmenuje některá místa v okolí školy. - Vnímá a pojmenovává důležité orientační body cestou do školy. - Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v dopravních prostředcích a uplatňuje je při školních akcích. - Rozpozná a vyjmenovává místnosti domu.

	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - právo a spravedlnost 		<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává venkovské a městské prostředí. - Pozoruje nejbližší okolí domova - Vyjadřuje vztah k domovu. - Přiměřeně svému věku se chová na ulici. - Pozoruje nejbližší okolí školy. - Orientuje se ve škole - Udržuje pořádek. - Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům. - Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času. - Dojde nejkratší cestou do školy nebo ze školy, nebo na autobusovou zastávku.
1.	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití a chování lidí</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní pojem rodina. - Popíše oslavy, zvyky, svátky a tradice. - Rozliší rozdělení práv a povinností v rodině. - Popíše pojmy práce a volný čas. - Rozlišuje role rodinných příslušníků - Uvědomuje si sebe jako součást rodiny - V rolových situacích procvičuje způsoby chování.
1.	<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času - roční období - režim dne <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, Psychohygienu – dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá názvy ročních období, měsíce, dny v týdnu. - Seznámí se s rytmem života, rozdělí den na části. - Rozliší časové úseky. - Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

<p>1.</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Znamé a dostupné druhy rostlin -jednotlivé části rostlinného těla, jejich funkce Domácí zvířata, hospodářská zvířata -stavba těla, funkce jednotlivých částí těla</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – les; pole, Vztah člověka k prostředí – naše obec</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše obrázky ročních dob. - Rozpozná typické činnosti ročních dob. - Pozoruje počasí. - Vysvětlí důvod stěhování tažných ptáků, rozliší stěhovavé a nestěhovavé ptáky. - Rozliší ovoce a zeleninu. - Vysvětlí pojem listnaté stromy a jejich změny během roku. - Popíše užitek listů a plodů pro zvěř. - Pojmenuje a ukáže základní části stromů, rostlin. - Určí nejdůležitější hospodářská zvířata a jejich mláďata. - Vysvětlí užitek některých hospodářských zvířat. - Navrhne, jak můžeme přírodu chránit. - Vyjmenuje některé léčivé rostliny.
<p>1.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo - životní potřeby a projevy Péče o zdraví - denní, pitný, pohybový režim Osobní bezpečí -bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce Čísla tísňových volání Situace hromadného ohrožení</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje správnou výživu a pitný režim. - Rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny a nápoje. - Vysvětlí důležitost čistoty těla. - Pojmenuje části lidského těla. - Popíše smyslová ústrojí a jejich funkci. - Odhadne spojitost mezi našim jednáním a jeho následky. - Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158. - Využívá bezpečná místa pro trávení volného času. - Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
2.	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov</p> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí, kde se učíme - riziková místa a situace 	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí význam slova adresa. - Vybaví si adresu školy (bydliště), datum svého narození - Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času - Uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit. - Rozpoznává různé způsoby bydlení jiných národů. - Vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy, cestu na určené místo.
2.	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny - zaměstnání členů rodiny - obchod, firmy 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci, Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - Podílí se na činnosti rodiny - Chápe rozdílnosti různých povolání a pracovních činností - Zhodnotí existenci neúplných rodin. - Zdůvodní spojitost předmětů kolem nás s prací druhých lidí. - Posoudí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. - Poznává české mince a bankovky. - Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.
2.	<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíce, roční období - školní rok, prázdniny - současnost a minulost v našem životě - bydlení - rodinné zvyky - průběh lidského života - státní svátky 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše pravidelné střídání ročních dob. - Vypočítá měsíce k ročním dobám. - Vysvětlí rozdíl mezi kalendářním a školním rokem. - Vysvětlí praktický význam kalendáře. - Na příkladech porovnává současnost a minulost.

<p>2.</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Příroda kolem nás - charakteristika jednotlivých ročních období Rostliny rostliny v místnosti - zelenina a ovoce - rostliny pěstované pro užitek, volně rostoucí, plevele - byliny, dřeviny -stavba těla u nejznámějších druhů Zvířata - savci, ptáci, ryby, ostatní - stopy zvěře - Ochrana přírody</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – naše obec; náš životní styl Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše změny v přírodě. - Posoudí, pro které části se rostliny pěstují. - Pojmenuje některé listnaté a jehličnaté stromy. - Zařadí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu některých organismů ve známé lokalitě. - Vysvětlí, jak některá zvířata přečkají zimu. - Přiřadí rostlinu mezi keře, stromy, byliny. - Vysvětlí, čím se živí včely a čím jsou užitečné. - Rozliší rozdíl mezi setím a sázením. - Stanoví rozdělení živočichů do skupin – ptáci, savci. - Popíše stavbu těla ptáků a savců. - Stručně charakterizuje rizika spojená s ročním obdobím, v silniční a železniční dopravě a při mimořádných událostech. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.
<p>2.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo - kdo pečuje o naše zdraví - zdokonalení v péči o své tělo Odmítání návykových látek</p> <p>Osobní bezpečí Čísła tísňových volání Situace hromadného ohrožení</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika, Psychohygienu – hledání pomoci při potížích, Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik; základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámí se s pojmem vitaminy. - Sestaví zdravý jídelníček. - Užívá hygienické návyky jako součást ochrany zdraví. - Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. - Rozpozná život ohrožující zranění, zajistí lékařskou pomoc. - Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi. - Vysvětlí, k čemu slouží části lidského těla. - Popíše zemi a podmínky, ve kterých žijeme.

		Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	- Vysvětlí rozdíly ve vzhledu různých ras. - Řeší modelové situace simulující mimořádné události (nehoda, úraz, požár)
--	--	---	---

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
3.	<p>OBEC, MĚSTO, MÍSTNÍ KRAJINA Obec</p> <ul style="list-style-type: none"> - význačné budovy - poloha v krajině - minulost a současnost obce - dopravní síť <p>Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové strany - orientační body - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo, půda, rostlinstvo, živočišstvo - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na životní prostředí 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině. - Vyhledá typické regionální zvláštnosti. - Určí světové strany. - Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. - Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR.
3.	<p>RODINA, SOUŽITÍ LIDÍ Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti lidí - sebepoznávání <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní lidská práva a povinnosti dítěte 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu – dovednosti zvládání stresových situací, Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, Komunikace – efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci; komunikace v různých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stanoví a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, škole, obci. - Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v dopravních prostředcích a uplatňuje je při školních akcích. - Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.

		<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické způsoby řešení konfliktů, principy demokracie</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</p>	
3.	<p>ORIENTACE V ČASE Regionální památky - péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost Pověsti - minulost kraje a předků - rodný kraj, vlast Státní svátky a významné dny</p>	<p>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek, Vztah člověka k prostředí – náš životní styl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá časové údaje, rozeznává současné, minulé. - Používá různých zdrojů informací pro pochopení.
3.	<p>LÁTKY, NEROSTY A HORININY Živá a neživá příroda přírodniny, lidský výtvar Látky a jejich vlastnosti třídění látek základní měrné veličiny změny látek a skupenství vlastnosti látek</p>	<p>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – kulturní krajina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Najde propojenost živé a neživé přírody, zkoumá a objevuje látky. - Zařazuje přírodniny a věci kolem sebe do správné kategorie - Vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými skupinami - Pozoruje a třídí látky podle jejich vlastností - Porovnává vlastnosti látek - Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - Měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek

<p>3.</p>	<p>LIDSKÉ TĚLO, PÉČE O ZDRAVÍ Lidské tělo - stavba a funkce - smysly - vývoj člověka Péče o zdraví - zásady zdravého způsobu života - první pomoc</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium, Sebezpoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia, Psychohygiena – dobrá organizace času, Sociální rozvoj – Poznávání lidí – chyby při poznávání lidí</p>	<p>- Rozliší jednotlivé etapy života. - Aplikuje poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. - Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji. - Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. - Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (místa pro hru, silniční provoz).</p>
-----------	---	---	--

5.4.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – PRVOUKA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktických činností
- Hra jako vyučovací metoda
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.4.1. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – PRVOUKA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:

- Práce s vlastní chybou
- Individuální přístup učitele
- Sebehodnocení
- Osvojování učiva založeno na hře
- Výměna zkušeností
- Ověřování vlastních poznatků a dovedností v praxi
- Forma pozorování, vyhledávání
- Vycházky
- Výstavy, koncerty, muzea, kulturní památky
- Pozorování

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Práce ve skupinách
- Didaktické situační hry
- Řízené i spontánní diskuse
- Využívání videoprogramů
- Besedy s odborníky

5.4.2 PŘÍRODOVĚDA:

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. STUPEŇ ZŠ

5.4.2. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Přírodověda je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí ve kterém člověk pracuje i žije.

5.4.2. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

4. ročník: 2 hodiny týdně

5. ročník: 1 hodina týdně

5.4.2. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

PŘÍRODOVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ

KOMPETENCE K UČENÍ

- na základě pochopení vést žáky k vyhledávání a třídění informací, využívat prostředků výpočetní techniky
- učit žáky kriticky hodnotit sebe i ostatní
- vést žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení i v týmové práci

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učit žáky využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- vést žáky k uvážlivému rozhodování, samostatnému řešení problémů a volby vhodného způsobu řešení
- zadávat problémové úlohy ze života
- využívat různé zdroje pro vyhledávání informací (knihovny, počítače...) vhodných k řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učit žáky vyslechnout názory druhých a své vlastní obhajovat a vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a ostatními

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- podporovat využívání informačních a komunikačních prostředků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožnit žákům spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vést žáky k věcné argumentaci
- učit žáky nebát se vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- vést žáky k toleranci (rasové, náboženské, handicapovaní lidé...) a ohleduplnému chování ke starším, nemocným a nemohoucím lidem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožnit žákům si stanovit sami pravidla při práci v kolektivu a snažit se je dodržovat
- pomáhat žákům orientovat se ve společenském dění (doma i ve světě)
- seznamovat žáky s tříděním odpadů a ekologickým přístupem k životnímu prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamovat žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví
- učit žáky využívat svých znalostí přiměřených k věku v běžné praxi

5.4.2. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:

Osobností a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.4.2. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – PŘÍRODOVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:

Rozmanitost přírody – 2. období – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Rozmanitost přírody – 2. období – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví – 2. období – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Člověk a jeho zdraví – 2. období – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
4.	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY PŮDA, HOUBY, BYLINY, STROMY ŽIVOČICHOVÉ ZÁKLADNÍ SPOLEČENSTVÍ V PŘÍRODĚ RIZIKA V PŘÍRODĚ</p>	<p>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA- Ekosystémy – les; pole; vodní zdroje lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina. Základní podmínky života na Zemi – voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí; ekologické zemědělství; odpady a hospodaření s odpady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. - Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. - Prakticky třídí organismy do vybraných skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. - Vyhledá základní společenstva na vybraných lokalitách. - Určí základní ekosystémy - Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody - Sestaví sbírku částí rostlin. - Objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. - Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. - Založí jednoduchý pokus, zdůvodní a naplánuje postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
4.	<p>ČLOVĚK, PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA, NÁVYKOVÉ LÁTKY, ZÁVISLOSTI A ZDRAVÍ, OSOBNÍ BEZPEČÍ, KRIZOVÉ SITUACE PŘIVOLÁNÍ POMOCI V PŘÍPADĚ OHROŽENÍ</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – náš životní styl, aktuální ekologický problém.</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. Sebepoznávání a sebepojetí – co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá poznatků k zdravému způsobu života. - Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. - Aplikuje základní dovednosti a návyky k ochraně zdraví. - Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících

	<p>FYZICKÉHO A DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ, MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ</p>	<p>Seberegulace a sebeorganizace – sebeovládání – regulace vlastního jednání i jednání. Psychohygienu – hledání pomoci při potížích.</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO ČLOVĚKA – Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích.</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, respektování různých etnik; základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě. Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami</p>	<p>mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. - Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. - Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním. - Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - V případě potřeby požádá o pomoc.
--	---	---	---

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
5.	ZEMĚ A VESMÍR	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – energie. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. - Objasní důsledky pohybu Země kolem osy. - Popíše postavení Země ve vesmíru. - Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období. - Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

<p>5.</p>	<p>ŽIVOTNÍ PODMÍNKY NA ZEMI OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ OCHRANA PŘÍRODY RIZIKA V PŘÍRODĚ</p>	<p>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy. Vztah člověka k prostředí – aktuální ekologický problém; nerovnoměrnost života na Zemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa. - Uvede příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. - Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. - Zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
<p>5.</p>	<p>ČLOVĚK, LIDSKÉ TĚLO, STAVBA TĚLA, ZÁKLADNÍ FUNKCE A PROJEVY PÉČE O ZDRAVÍ VZTAH K PROSTŘEDÍ PARTNERSTVÍ, MANŽELSTVÍ RODIČOVSTVÍ, ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví.</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – různé způsoby života; odlišné myšlení a vnímání světa. Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. - Popíše základní stavbu a funkce těla - Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života. - Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. - Zdůvodní význam energie pro život. - Vyhledá přírodní zdroje surovin, potravy.
<p>5.</p>	<p>ČLOVĚK A TECHNIKA</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA- Základní podmínky života – přírodní zdroje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí použití jednoduchých nástrojů. - Vysvětlí a prakticky předvede využití elektrospotřebičů. - Vysvětlí zásady bezpečné práce.

5.4.2. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – PŘÍRODOVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktických činností
- Hra jako vyučovací metoda
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.4.2. h) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – PŘÍRODOVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:

- Práce s vlastní chybou
- Individuální přístup učitele
- Sebehodnocení
- Osvojování učiva založeno na hře
- Výměna zkušeností
- Ověřování vlastních poznatků a dovedností v praxi
- Forma pozorování, vyhledávání
- Vycházky
- Výstavy, koncerty, muzea, kulturní památky
- Pozorování
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Práce ve skupinách
- Didaktické situační hry
- Řízené i spontánní diskuse
- Využívání videoprogramů
- Besedy s odborníky

5.4.3. VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. STUPEŇ

5.4.3. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Formuluje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.

5.4.3. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

4. ročník: 1 hodina týdně

5. ročník: 2 hodiny týdně

5.4.3. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

VLASTIVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- klást důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání informací, práce s textem, třídění informací a rozlišování podstatného a nepodstatného
- vést žáky k sebehodnocení
- využívat samostatné práce s využitím nápadů a tvořivosti žáků
- zadávat zajímavé domácí úkoly
- zajistit vhodné podmínky pro učení
- snažit se vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vytvářet problémových úloh z praktického života a jejich praktické řešení
- využívat různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- zapojovat celý kolektiv při řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učit žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, ale i vyslechnout názory druhých
- vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními
- podporovat a vést žáky k vlastní četbě
- vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učit žáky pravidla chování a jejich respektování při skupinové práci, a nejen při ní
- učit žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- rozvíjet v dětech zdravé sebevědomí
- vést žáky k rasové toleranci, vnímat náboženské rozdíly

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést žáky k tomu, aby si sami stanovovali pravidla chování v třídním kolektivu
- učit žáky orientovat se ve společenském dění
- učit žáky zodpovědnosti, samostatnosti, být flexibilní
- klást důraz na hry zaměřené ke stmelování kolektivu
- učit chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k samostatnosti (příprava pomůcek...)
- využívat názorných ukázek
- vhodně motivovat k práci

5.4.3. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:

Osobností a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

5.4.3. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – VLASTIVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:

Místo, kde žijeme – 2. období – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Místo, kde žijeme – 2. období – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás – 2. období – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení

ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Lidé kolem nás – 2. období – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas – 2. období – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Lidé a čas – 2. období – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
4.	MÍSTO, KDE ŽIJEME DOMOV OBEC MÍSTNÍ KRAJINA OKOLNÍ KRAJINA REGIONY ČR NAŠE VLAST MAPY	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání; Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy - kulturní krajina VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti	- Určí a popíše polohu svého bydliště nebo místa pobytu. - Určí světové strany na mapě i v terénu. - Rozliší mezi náčrty, plány a mapami. - Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. - Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a lidských sídlištích na mapě naší republiky – nejprve v rámci svého regionu. - Zprostředkuje ostatním zážitky a zajímavosti z vlastních cest. - Zná symboly našeho státu a jejich význam

<p>4.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS RODINA SOUŽITÍ LIDÍ CHOVÁNÍ LIDÍ PRÁVO A SPRAVEDLNOST VLASTNICTVÍ KULTURA ZÁKLADNÍ GLOGÁLNÍ PROBLÉMY</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování; Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem; Kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; Lidské vztahy – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>	<p>Popíše základní vztahy mezi lidmi. - Vyvodí a dodržuje pravidla soužití. - Obhájí svůj názor. - Respektuje názor druhého. - Navrhne dohodu pro řešení a společný postup. - Rozpozná jednání odporující demokracii a nerespektující lidská práva. - Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města. - Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. - Orientuje se v základních formách vlastnictví. - Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. - Ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, proč spořit. - Objasní, jak řešit situace, kdy jsou příjmy menší než výdaje. - Vyhledává ve svém okolí problémové situace.</p>
<p>4.</p>	<p>LIDÉ A ČAS ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD SOUČASTNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ REGIONÁLNÍ PAMÁTKY</p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami</p>	<p>- Používá časové údaje. - Užívá zjištěných údajů k pochopení vztahů v dějinách. - Seznamuje se se sbírkami muzeí, archívů, knihami s historickým tématem, vše spojuje se snahou o chopení minulosti. - Poznává nemovitě i movité kulturní památky.</p>

	<p>BÁJE, MÝTY, POVĚSTI</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Srovnává a hodnotí konkrétní případy způsobu života našich předků se současností. - Vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou událostí. - Porovná život našich předků v jednotlivých fázích vývoje lidstva (staří Slované, vláda Karla IV., husitství, vláda Habsburků) s využitím regionálních specifik.
--	-----------------------------------	--	--

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
5.	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME MÍSTNÍ KRAJINA OKOLNÍ KRAJINA REGIONY ČR NAŠE VLAST EVROPA A SVĚT</p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství; Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti; úloha občana v demokratické společnosti; Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika; obec jako základní jednotka samosprávy státu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; život dětí v jiných zemích. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě; Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; Princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a posoudí jejich význam. - Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest. – Stručně charakterizuje rizika v silničním provozu, v hromadné dopravě, při mimořádných událostech. - V modelových situacích prokáže, jak se chránit před nebezpečím různého charakteru. - Porovnává způsob života i přírodní podmínky v naší vlasti a jiných zemích Evropy. - Rozlišuje hlavní mocenské orgány, symboly v rámci EU. - Seznámí se s polohou světadílů a oceánů na naší Zemi.

		<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – přírodní zdroje</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích.</p>	
5.	<p>LIDÉ A ČAS ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD SOUČASTNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ REGIONÁLNÍ PAMÁTKY BÁJE, MÝTY, POVĚSTI</p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s časovými údaji. - Užívá zjištěných údajů k pochopení vztahů v dějinách. - Seznamuje se sbírkami muzeí, archivů, knižním materiálem. - Srovnává a hodnotí konkrétní příklady života našich předků se současností. - Vysvětlí historické důvody státních svátků a významných dnů. - Porovná život našich předků v jednotlivých fázích vývoje lidstva (doba národního obrození, konec vlády Habsburků, 1. světová válka, vznik Československa a meziválečného období, 2. světová válka, období éry socialismu, návrat k demokracii).

5.4.3. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – VLASTIVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktických činností

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- Hra jako vyučovací metoda
- Metody opakování a procvičování vědomostí
- Metody samostatných prací žáků (autodidakce)
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.4.3. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – VLASTIVĚDA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:

- Podílení žáků na stavbě hodiny
- Práce s vlastní chybou
- Individuální přístup učitele
- Sebehodnocení
- Práce se zpětnou vazbou
- Osvojování učiva založeno na hře
- Výměna zkušeností
- Ověřování vlastních poznatků a dovedností v praxi
- Forma pozorování, vyhledávání
- Experimentální činnosti
- Řešení problémů
- Exkurze
- Vycházky
- Výstavy, koncerty, muzea, kulturní památky
- Pozorování
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Obhájení názorů a stanovisek
- Využití poznatků
- Osvojování komunikačních technik
- Práce ve skupinách
- Didaktické situační hry
- Řízené i spontánní diskuse
- Využívání videoprogramů
- Besedy s odborníky

5. 5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1. DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 2. STUPEŇ ZŠ

5.5.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadní způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly do obrazu naší současnosti. Důkaz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

5.5.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

6. - 9. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně

5.5.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

DĚJEPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k užívání správné symboliky a terminologie
- klást důraz na čtení s porozuměním
- učit je uvádět věci do souvislostí

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- vést žáky k poznatkům z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- osvojení základních pojmů a termínů
- utváření vlastního systému vědomostí, dovedností a hodnot
- utváření názoru na historické události

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k tomu, aby sami docházeli k závěrům a řešením
- učit je využívat různých zdrojů při řešení problémů (knihovna, moderní technika, muzea, výstavy)
- snaha o zapojení celého kolektivu do řešení problému
- žák se učí vyhledávat potřebné informace pro řešení úkolů v učebnici
- žák se učí argumentovat a obhajovat svůj názor

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učit žáky diskutovat
- vést žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování a věcnému argumentování
- učit je obhajovat svůj názor, ale vyslechnout i názory jiných
- vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (ústně i písemně)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vést žáky k toleranci (náboženské, rasové)
- zvykat je pracovat ve skupině (vést je ke schopnosti komunikovat, empatii, naslouchat druhému)
- snažit se o rozvíjení zdravého sebevědomí žáků
- učit je vzájemně si pomáhat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učit žáky orientaci ve společenském dění (sledovat tisk, média)
- vést je k samostatnému stanovování pravidel v třídním kolektivu
- klást důraz na to, aby byli schopni odmítat útlak a hrubé zacházení
- povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- učit je chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učit je respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a historické dědictví
- vést je k projevům pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k toleranci k jiným kulturám, národům a rasám

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- klást důraz na dělbu práce v kolektivu, vzájemnou pomoc
- vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- učit je nebát se prezentovat své projekty
- vést je k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, úklid pracovního místa, dokončení práce)
- trvat na dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, na dodržení dohodnuté kvality práce

5.5.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU DĚJEPIS RPO 2. STUPEŇ ZŠ:

Osobností a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

5.6.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – DĚJEPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

Člověk v dějinách – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků

D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Člověk v dějinách – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území

Počátky lidské společnosti – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem

D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti

D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám

D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Křesťanství a středověká Evropa – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p má základní poznatky z období počátků českého státu

D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání. Počátky nové doby – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky

D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie

D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus

D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

Objevy a dobývání. Počátky nové doby – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Modernizace společnosti – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy

D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

Modernizace společnosti – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Moderní doba – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Moderní doba – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělený a integrující svět – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí

D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Rozdělený a integrující svět – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
6.	ČLOVĚK V DĚJINÁCH	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)	- Orientuje se na časové ose a v historické mapě. - Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. - Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.

			- Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.
6.	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace	- Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost. - Uvede příklady archeologických kultur na našem území.
6.	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE A KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protíváha diktatury a anarchie	- Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. - Uvede nejvýznamnější typy památek světového kulturního dědictví, demonstruje přínos antické kultury, porovná formy vlády a vysvětlí formu antické demokracie. - Uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislosti s judaismem.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
7.	KŘESŤANSKÁ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa	- Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - Porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti.

7.	VELKÁ MORAVA A ČESKÝ STÁT	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)	- Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu.
7.	KULTURA STŘEDOVĚKÉ SPOLEČNOSTI	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	- Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství. - Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8.	OBJEVY A DOBÝVANÍ POČÁTKY NOVÉ DOBY	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)	- Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky. - Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. - Popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů. - Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. - Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války. - Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele, památky. - Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.
8.		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –	

	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	<p>Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti. - Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek. - Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy. - Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislostmi národních hnutí evropských národů. - Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - Vysvětlí rozdílné tempo modernizace, nerovnoměrnost vývoje částí Evropy a světa, soupeření mezi velmocemi, význam kolonií.
--	--------------------------------	--	---

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
9.	MODERNÍ DOBA	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách, důsledky. - Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. - Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny důsledky a politické souvislosti. - Rozpozná destruktivní sílu totalismu a vypjatého nacionalismu. - Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. - Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, jeho sociální, kulturní a politické prostředí.
9.	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. - Posoudí postavení rozvojových zemí.

		<p>jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p>	<p>- Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</p>
--	--	--	---

5.5.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – DĚJEPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Hra jako vyučovací metoda
- Metody opakování a procvičování vědomostí
- Metody samostatných prací žáků (autodidakce)
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.5.1. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – DĚJEPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Podílení žáků na stavbě hodiny
- Individuální přístup učitele
- Sebehodnocení
- Práce se zpětnou vazbou
- Osvojování učiva založeno na hře
- Výměna zkušeností
- Forma pozorování, vyhledávání
- Exkurze
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Práce ve skupinách
- Využívání videoprogramů

5.5.2. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 2. STUPEŇ ZŠ

5.5.2. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Vzdělávací obor Výchova k občanství otevírá cestu k sebepoznání, k poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání ostatních lidí v různých životních situacích. Seznamuje žáky s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů, s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života a zároveň se vztahy v rodině a široké společnosti. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského života. Dále učí žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí k evropskému společenství. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských práv.

5.5.2. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

6. - 9. ročník: 1 vyučovací hodina týdně

5.5.2. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ

KOMPETENCE K UČENÍ

- podporovat tvořivost žáků
- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- vést žáky k vyhledávání a třídění informací, k plánování, organizování a řízení vlastního učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- navozovat nejrůznější problémové situace a vést žáky k plánování různých způsobů řešení problémů
- podněcovat žáky k vhodné argumentaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (ústnímu i písemnému) na odpovídající úrovni
- zapojovat žáky do diskuse
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí
- vést žáky k uplatňování bezpečného a odpovědného chování (s ohledem na zdraví a partnerské vztahy)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vést žáky k tomu, aby dokázali vyjádřit odmítavý postoj a rozvíjeli zdravé sebevědomí
- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, rozdělit si úkoly...
- vést žáky k ohleduplnosti
- vést žáky k hodnocení své práce i práce ostatních
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést žáky ke znalostem legislativy a obecných morálních zákonů k jejich dodržování
- vést žáky k respektování názorů ostatních
- vést žáky k formování volných a charakterových rysů
- vést žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vést žáky k toleranci k různým kulturám, národům a rasám
- vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a jejich respektování
- seznámit žáky s prací úřadů, soudů, krizových center apod.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, hygienických a pracovních návyků
- vést žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a využívání znalostí v běžné praxi

5.5.2. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU OBČANSKÁ VÝCHOVA PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

Osobností a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

5.5.2. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

Člověk ve společnosti – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje

VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají

VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Člověk ve společnosti – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VO-9-1-03p kriticky přistupuje k projevům vandalismu

VO-9-1-06p má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

Člověk jako jedinec – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Člověk jako jedinec – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

Člověk, stát a hospodářství – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

Člověk, stát a hospodářství – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VO-9-3-02p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci

VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Člověk, stát a právo – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VO-9-4-02p má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p zná základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-06p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích

VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory

VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu

VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Mezinárodní vztahy, globální svět – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VO-9-5-01p ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování

VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy

VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
6.	ČAS A JEHO VYUŽITÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času	- Orientuje se v cyklu dne, týdne a roku. - Posoudí správný denní rytmus a účelně využívá volný čas.

<p>6.</p>	<p>DOMOV RODINA</p> <p>ŠKOLA PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ SPOLEČNÁ PRAVIDLA A NORMY VKLAD VZDĚLÁNÍ PRO ŽIVOT</p> <p>LIDSKÁ SETKÁVÁNÍ VZTAHY MEZI LIDMI ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Poznávání lidí – chyby při poznávání lidí Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sestaví jednoduchý rodokmen své rodiny. - Rozeznává příbuzenské vztahy v rodině. - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v rodině i ve škole, případně konflikty řeší nenásilným způsobem. - Zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. - Dokáže odmítnout podezřelé návrhy neznámých lidí. - Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. - Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.
<p>6.</p>	<p>NAŠE VLAST VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI</p> <p>STÁTNÍ SVÁTKY VÝZNAMNÉ DNY</p> <p>STÁTNÍ SYMBOLY</p> <p>MALÝ A VELKÝ STÁTNÍ ZNAK, STÁTNÍ VLAJKA,</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetence – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí, co nás navzájem spojuje v národ. - Objasní přínos vybraných slavných předků českého národa. - Popíše naše státní symboly. - Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. - Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.

	<p>PEČEŤ, HYMNA, PREZIDENTSKÁ STANDARTA, STÁTNÍ BARVY</p> <p>VLASTENECTVÍ A NACIONALISMUS, HISTORICKÉ PŘÍKLADY</p>		<p>- Vypráví některé pověsti o počátcích českého národa.</p>
6.	<p>NAŠE OBEC REGION KRAJ</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice</p>	<p>- Orientuje se v ulicích a památkách obce, ve které navštěvuje školu. - Orientuje se v mapě centra Prahy. - Určí některé pražské památky. - Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování, aktivně proti němu vystupuje. - Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.</p>

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
7.	<p>KULTURNÍ ŽIVOT</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k přírodě – příroda a kultura obce a její ochrana</p>	<p>- Rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za kulturně vhodné a které nikoliv. - Objasní pojem kultura a další významy tohoto pojmu. - Orientuje se v časovém rozvržení jednotlivých uměleckých slohů a dokáže uvést jejich základní prvky.</p>

<p>7.</p>	<p>MAJETEK, VLASTNICTVÍ</p> <p>TYPY ROZPOČTU DOMÁCNOSTI</p> <p>PRAVIDELNÉ A JEDNORÁZOVÉ PŘÍJMY A VÝDAJE</p> <p>HOSPODAŘENÍ S ROZPOČTEM DOMÁCNOSTI</p> <p>BANKOVNICTVÍ SLUŽBY BANK, AKTIVNÍ A PASIVNÍ OPERACE</p> <p>PRODUKTY FINANČNÍHO TRHU PRO INVESTOVÁNÍ</p> <p>PRODUKTY FINANČNÍHO TRHU PRO ZÍSKÁNÍ PROSTŘEDKŮ</p> <p>ÚROČENÍ POJIŠTĚNÍ</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -</p> <p>Morální rozvoj –</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami. - Rozliší zdroje získávání majetku. - Vymezí rozdíl mezi jednotlivými druhy majetku. - Zhodnotí a sestaví svůj rozpočet měsíčního kapesného. - Uvede příklady příjmů a výdajů v domácnosti. - Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede její možné hlavní příjmy a výdaje. - Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje v hospodaření domácnosti. - Zváží nezbytnost jednotlivých osobních a rodinných výdajů. - Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky v domácnosti (úvěry, splátkový prodej, leasing). - Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje. Dodržuje zásady hospodárnosti. Vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. - Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. - Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. - Uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing). - Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, jak je využít. - Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci. - Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.
-----------	--	---	--

<p>7.</p>	<p>PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU</p> <p>ORGÁNY STÁTNÍ MOCI V ČR</p> <p>DEMOKRATICKÉ A NEDEMOKRATICKÉ VEDENÍ</p> <p>VOLBY</p> <p>PRÁVO – SOUBOR PRÁV A POVINNOSTÍ</p> <p>PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ, JEHO POSTIH</p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – význam Ústavy jako základního zákona země</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky. - Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí - Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. - Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. - Vyloží smysl voleb komunálních i parlamentních. - Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život. - Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. - Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. - Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.
-----------	---	--	---

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<p>8.</p>	<p>VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA</p> <p>PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ</p> <p>OSOBNÍ ROZVOJ</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –</p> <p>Osobnostní rozvoj –</p> <p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vymezí etapy vývoje lidského jedince. - Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. - Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných

		<p>Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv medií ve společnosti – role médií jednotlivce, vliv medií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.</p>	<p>cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. - Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. - Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní, extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. - Na příkladech objasní příčiny a vysvětlí význam sociální nerovnosti lidí. - Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
8.	<p>ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ A LIDSKÁ PRÁVA</p> <p>CHARTA LIDSKÝCH PRÁV</p> <p>ÚLOHA OBČANŮ PŘI OBRANĚ STÁTU PRÁVNÍ ÚPRAVA</p> <p>NÁSTIN HISTORIE PRÁVA</p> <p>OBČANSKOPRÁVNÍ VZTAHY KOLEM NÁS</p> <p>ZÁKLADNÍ PRÁVA SPOTŘEBITELŮ</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv, základní dokumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva. - Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. - Vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv, zdůvodní význam jejich ochrany pro vlastní život. - Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu. - Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. - Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,

	<p>OCHRANA PRÁV OBČANŮ</p> <p>KORUPČNÍ JEDNÁNÍ A KLIENTELISMUS</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci. - Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. - Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. - Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. - Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.
--	--	--	---

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
9.	<p>SMYSL SPOLEČENSTVÍ</p>	<p>OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a prosociální chování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské zájmové nebo generační příslušnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porovná jednotlivé náboženské systémy a posoudí, v čem se shodují a v čem se liší. - Objasní pojem ateista.
9.	<p>VLASTNICTVÍ HOSPODÁŘENÍ STÁTU</p> <p>FORMY VLASTNICTVÍ</p> <p>HOSPODÁRNOST</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morální rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje a porovnává soukromé vlastnictví, státní vlastnictví a skupinové vlastnictví. - Dodržuje zásady hospodárnosti.

	<p>OSOBNÍ, SOUKROMÉ, STÁTNÍ, SKUPINOVÉ, DRUŽSTEVNÍ A DUŠEVNÍ VLASTNICTVÍ,</p> <p>AUTORSKÁ PRÁVA</p> <p>SOCIÁLNÍ POLITIKA STÁTU, DŮVODY A ZDROJE</p> <p>STÁTNÍ ROZPOČET – ZDROJE A VÝDAJE</p> <p>HOSPODÁŘSKÉ SFÉRY PRIMÁRNÍ, SEKUNDÁRNÍ, TERCÍÁRNÍ, KVARTÉRNÍ</p> <p>PRÁVA OSOB,</p> <p>KATEGORICKÝ IMPERATIV JAKO GLOBÁLNĚ PŘIJÍMANÉ PRAVIDLO</p>		<p>- Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</p> <p>- Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.</p> <p>- Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.</p> <p>- Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.</p> <p>- Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.</p> <p>-Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p> <p>- Přiměřeně uplatňuje svá práva spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí.</p>
9.	<p>PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU A FORMOVÁNÍ NAŠÍ STÁTNOSTI</p>	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – význam Ústavy jako základního zákona země</p>	<p>- Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>- Popíše strukturu Ústavy ČR a objasní úlohu jednotlivých složek státní moci.</p> <p>- Zařadí do historických souvislostí vybrané osobnosti českých dějin a posoudí jejich podíl na formování české státnosti.</p>
9.	<p>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE A EVROPSKÁ INTEGRACE</p> <p>GLOBÁLNÍ SVĚT</p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –</p>	<p>- Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p>

<p>EVROPSKÁ UNIE A ČR PRÁVA A POVINNOSTI OBČANA EU</p> <p>RADA EVROPY, NATO, OSN, OECD</p> <p>SPOLUPRÁCE MEZI STÁTY A UZAVŘENOST – PŘÍKLADY, SROVNÁNÍ</p> <p>ZAHRANIČNÍ MISE</p> <p>GLOBALIZACE</p> <p>PROBLÉMY ENVIRONMENTÁLNÍ,</p> <p>NEROVNOMĚRNÉ ROZDĚLENÍ SVĚTOVÉHO BOHATSTVÍ</p> <p>AKTUÁLNÍ PODOBA GLOBÁLNÍCH PROBLÉMŮ LOKÁLNÍ ASPEKTY</p> <p>OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>MEZINÁRODNÍ TERORISMUS, JEHO KOŘENY A OBRANA PROTI NĚMU,</p> <p>ROLE OZBROJENÝCH SIL</p>	<p>Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; Evropská integrace; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR (NATO, OSN, EU). - Popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. - Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. - Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. - Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů. <p>Uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání. <p>Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.</p>
---	--	--

5.5.2. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU VÝCHOVA K OBČANSTVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní.
- Metody názorně demonstrační.
- Metody praktických činností.
- Metody opakování a procvičování vědomostí.
- Metody samostatných prací žáků (autodidakce)
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.5.2. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Podílení žáků na stavbě hodiny
- Individuální přístup učitele
- Sebehodnocení
- Práce se zpětnou vazbou
- Osvojování učiva založeno na hře
- Výměna zkušeností
- Ověřování vlastních poznatků a dovedností v praxi
- Forma vyhledávání
- Forma srovnávání
- Řešení problémů
- Exkurze, divadlo
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Dialogické metody
- Obhájení názorů a stanovisek
- Využití poznatků
- Osvojování komunikačních technik
- Práce ve skupinách
- Řízené i spontánní diskuse Využívání videoprogramů

- Besedy s odborníky (dle možností)

5. 6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1. FYZIKA:

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 2. STUPEŇ ZŠ

5.6.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, získané přírodovědné poznatky pak aplikovat v praktickém životě a pochopit tak důležitost udržování přírodní rovnováhy. Při studiu přírody si žáci osvojují tyto důležité dovednosti: schopnost soustavně objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit a experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci poznávají souvislosti stavu přírody a lidské činnosti, především pak vliv člověka na stav životního prostředí a jeho závislost na přírodních zdrojích. Tyto poznatky pak mohou využívat ve prospěch ochrany životního prostředí.

5.6.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

6. - 9. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně

5.6.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

FYZIKA PRO 2. STUPEŇ ZŠ

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vést žáky k používání odborné terminologie
- vést žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vést žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zadávat takové úkoly, při kterých se žáci učí hledat a zvolit postup řešení problému
- vést žáky k vyhodnocení získaných dat

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- využívat skupinového vyučování, vést žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozovat situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vést žáky k ochotě pomoci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcovat žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vést žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

5.6.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU FYZIKA PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Sociální rozvoj

Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů

Environmentální výchova

Základní podmínky života – přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)

Vzhledem k různorodosti přístupů učitelů mohou tyto tematické okruhy realizovat dle vlastního uvážení v libovolných okruzích učiva. Budou vycházet z aktuálních potřeb žáků, v reflexi na osobnost žáka a jeho individuální potřeby.

5.6.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – FYZIKA PRO 2. STUPEŇ:

Látky a tělesa – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty

F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Látky a tělesa – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Pohyb těles; síly – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

F-9-2-03 změří velikost působící síly

F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

Pohyb těles; síly – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

Mechanické vlastnosti tekutin – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Mechanické vlastnosti tekutin – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa

F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Energie – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

F-9-4-02p zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Zvukové děje – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu

F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Elektromagnetické a světelné děje – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Vesmír – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02p rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
6.	LÁTKY A TĚLESA SKUPENSTVÍ LÁTEK	- Rozliší pojmy těleso a látka. - Rozpozná skupenství plynné, kapalně a pevné, porovná jejich vlastnosti a vysvětlí souvislost skupenství a jejich vlastností s jejich částicovou stavbou.

	<p>MĚŘENÉ VELIČINY: DÉLKA, OBJEM, HMOTNOST, TEPLOTA A JEJÍ ZMĚNA, ČAS</p> <p>MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. - Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. - Uvede konkrétní příklady jevů, které dokazují, že se částice neustále neuspořádaně pohybují. - Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, zapíše výsledek číselnou hodnotou a fyzikální jednotkou a určí aritmetický průměr. - Uvede hlavní jednotky fyzikálních veličin a některé jejich díly. - Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh. - Experimentálně ověří magnetické vlastnosti látek.
ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
7.	<p>POHYB TĚLES, SÍLY GRAVITAČNÍ POLE, GRAVITAČNÍ SÍLA TLAKOVÁ SÍLA, TLAK TŘECÍ SÍLA VÝSLEDNICE DVOU STEJNÝCH A OPAČNÝCH SMĚRŮ NEWTONOVY ZÁKONY ROVNOVÁHA NA PÁCE A PEVNÉ Kladce</p> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ PASCALŮV ZÁKON HYDROSTATICKÝ A ATMOSFÉRICKÝ TLAK ARCHIMÉDŮV ZÁKON</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu. - Určí druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, výslednici, a směr. - Rozliší některé druhy sil. - Změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek. - Objasní klid a pohyb těles, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. - Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu. - Při řešení praktických problémů aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly. - Užívá Newtonovy zákony pro pohyb těles. - Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických problémů. - Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8.	ENERGIE A JEJÍ PŘEMĚNY	<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítá v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou. - Využívá vztahu mezi prací, výkonem a časem. - Rozezná různé druhy energií, posoudí jejich vzájemné přeměny a uvádí příklady z praxe.

	<p>SVĚTELNÉ JEVY</p> <p>ZVUKOVÉ DĚJE, VLASTNOSTI ZVUKU</p> <p>ELEKTRO – MAGNETICKÉ DĚJE SVĚTELNÉ DĚJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše základní skupenské přeměny. - Určí v jednoduchých případech teplo odevzdané a přijaté tělesem. - Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. - Objasní zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu na příkladech. - Předpoví chování světelného paprsku v různých prostředích (lom, čočky, rozklad). - Rozpozná zdroje zvuku a posoudí vliv prostředí na rychlost šíření zvuku (odraz, ozvěna, lom). - Posoudí vliv hluku na životní prostředí. - Ověří existenci elektrického pole. - Sestaví správně podle schématu jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod. - Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. - Rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností. - Aplikuje Ohmův zákon pro kovy při řešení úloh. - Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem. - Vysvětlí vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. - Dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními.
--	---	---

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
9.	<p>ELEKTRO – MAGNETICKÉ JEVY</p> <p>JADERNÁ ENERGIE</p> <p>ZVUKOVÉ JEVY</p> <p>SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>VESMÍR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší vodič, izolant a polovodič. - Objasní podstatu stavby a funkci transformátoru. - Popíše podstatu PN přechodu, stavbu a funkci polovodičové diody. - Zapojí správně polovodičovou diodu. - Charakterizuje jadernou energii a její využití v jaderné elektrárně. - Vysvětlí podstatu jaderného záření a způsoby ochrany před ním - Při řešení problémů a úloh využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla. - Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. - Posoudí vliv výroby elektrické energie v různých typech elektráren na životní prostředí. - Rozpozná zdroje zvuku a posoudí vliv prostředí na rychlost šíření zvuku (odraz, ozvěna, lom). - Posoudí vliv hluku na životní prostředí.

		<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá základní charakteristiky Sluneční soustavy. - Vytvoří si základní povědomí o struktuře vesmíru a jeho vývoji. - Vymezí rozdíl mezi hvězdou a planetou užívá mapu hvězdné oblohy k orientaci na obloze.
--	--	--

5.6.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – FYZIKA PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktických činností
- Metody opakování a procvičování vědomostí
- Metody samostatných prací žáků (autodidakce)
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.6.1. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – FYZIKA PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Podílení žáků na stavbě hodiny
- Individuální přístup učitele
- Sebehodnocení
- Práce se zpětnou vazbou
- Výměna zkušeností
- Ověřování vlastních poznatků a dovedností v praxi
- Forma pozorování, vyhledávání
- Forma srovnávání
- Experimentální činnosti
- Řešení problémů
- Laboratorní práce
- Exkurze
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Obhájení názorů a stanovisek
- Práce ve skupinách
- Využívání videoprogramů

5.6.2. CHEMIE

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 2. STUPEŇ ZŠ

5.6.2. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

5.6.2. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

8. - 9. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně

5.6.2. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

CHEMIE PRO 2. STUPEŇ ZŠ

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky ke zjišťování fyzikálních vlastností látek (barva, skupenství, hustota, teplota...) formou pozorování nebo měření
- učit žáky hledat souvislosti mezi jevy probíhajícími v laboratořích a v živé i neživé přírodě
- vést žáky ke správnému používání chemického názvosloví, značek a základních chemických výpočtů
- dávat žákům možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- předkládat problémové situace související s učivem chemie
- dávat žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vést žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- vést žáky k pochopení chemické podstaty přírodních jevů
- klást důraz na aplikaci poznatků v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- dbát na správné používání chemického názvosloví a značek prvků ve verbálním i písemném projevu
- podněcovat žáky k prezentaci zjištěných skutečností
- podněcovat žáky ke vzájemné komunikaci formou skupinové práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- zadávat úkoly rozvíjející spolupráci mezi žáky
- podněcovat žáky ke smysluplné diskusi
- vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- vést žáky k sebedůvěře
- vést žáky k toleranci k ostatním

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- předkládat situace, při kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci, chování v případě chemické havárie apod.)
- vést žáky k šetrnému využívání přírodních a energetických zdrojů
- předkládat žákům jednoduché analýzy složení spotřebního zboží a potravin v souvislosti na případnou škodlivost nebo prospěšnost

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami
- vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálu, pomůcek, přístrojů a vybavení pracoviště
- vyžadovat dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- vést žáky k promyšlenému organizování vlastní práce a získávání správných pracovních návyků

5.6.2. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU CHEMIE PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině;

Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života – voda; ovzduší; energie; přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – chemický průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady

Vzhledem k různorodosti přístupů a učitelů mohou tyto tematické okruhy realizovat dle vlastního uvážení v libovolných okruzích učiva. Budou vycházet z aktuálních potřeb žáků, v reflexi na osobnost žáka a jeho individuální potřeby.

5.6.2. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – CHEMIE PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

Pozorování, pokus a bezpečnost práce – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

Pozorování, pokus a bezpečnost práce – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek

- rozpozná přeměny skupenství látek

Směsi – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky

CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek

CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

Směsi – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Částicové složení látek a chemické prvky – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech

CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Částicové složení látek a chemické prvky – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CH-9-3-02p zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Chemické reakce – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu

CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Chemické reakce – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Anorganické sloučeniny – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet

CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Anorganické sloučeniny – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Organické sloučeniny – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.

CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu

CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Organické sloučeniny – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

Chemie a společnost – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Chemie a společnost – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

CH-9-7-01p ví o využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8.	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí význam chemie pro člověka. - Rozpozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace). - Rozliší vlastnosti látek. - Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. - Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky. - Zná zásady bezpečné práce a telefonní číslo záchranné služby. - Dovede přivolat a poskytnout první pomoc. - Objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.
8.	SMĚSI	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší a pojmenuje druhy směsí, chemické látky. - Používá pojmy: koncentrovaný, zředěný, rozpustnost, nasycený, nenasycený. - Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. - Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace. - Provádí filtraci ve školních podmínkách. - Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.
8.	VODA A VZDUCH	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší druhy vod, výskyt, použití. - Popíše význam vod podle užití a znečištění. - Objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod. - Uvede složení vzduchu a zdroje nečistot.

		<ul style="list-style-type: none"> - Navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vody a vzduchu. - Vysvětlí význam kyslíku pro člověka. - Vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení. - Vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky. - Poskytne první pomoc při popáleninách. - Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
8.	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem protonové číslo a složení a strukturu atomu. - Používá pojmy: atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech.
8.	CHEMICKÉ PRVKY PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ	<ul style="list-style-type: none"> - Používá české názvy a značky chemický prvků. - S pomocí periodické soustavy prvků přiřadí protonové číslo prvku a naopak. - Vysvětlí znění a význam periodického zákona. - Rozpozná vybrané kovy a nekovy. - Uvede vlastnosti a použití významných kovů a nekovů. - Objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina. - Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách.
8.	OXIDY SULFIDY HALOGENIDY	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou. - Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců oxidů, sulfidů, halogenidů. - Popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů, halogenidů. - Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.
8.	KYSELINY A HYDROXIDY	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid. - Orientuje se na stupnici pH. - Vysvětlí pojem pH indikátor. - Popíše podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv na přírodu, uvede opatření, jak jim předcházet. - Vysvětlí pojem kyselina. - Používá pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých.

		<ul style="list-style-type: none"> - Popíše vlastnosti, význam a užití HCl, H₂SO₄, HNO₃. - Zná zásady bezpečné práce s kyselinami a umí poskytnout první pomoc při poleptání. - Vysvětlí pojem hydroxid (zásada). - Používá pravidla názvosloví hydroxidů. - Popíše vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂. - Zná zásady bezpečné práce s hydroxidy a umí poskytnout první pomoc při poleptání. - Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. - Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.
ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
9.	SOLI	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní princip neutralizace. - Popíše příklady užití neutralizace v praxi. - Vysvětlí pojem sůl. - Používá pravidla názvosloví solí. - Popíše příklady použití solí z praxe. - Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. - Zapiše chemickými rovnicemi některé příklady vzniku solí. - Popíše chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna. - Popíše princip tvrdnutí malty.
9.	CHEMICKÁ REAKCE	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná reaktanty a produkty. - Zapiše slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí. - Popíše zákon zachování hmotnosti, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - Dokáže vyčíslit jednoduchou chemickou rovnicí. - Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání. - Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.

9.	REDOXNÍ REAKCE	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojmy: oxidace, redukce, redoxní reakce. - Určí oxidační číslo prvku ve sloučenině. - Rozezná redoxní reakci. - Popíše princip výroby surového železa a oceli. - Popíše princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí
9.	ENERGIE A PALIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí. - Rozpozná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. - Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. - Poskytne první pomoc při popáleninách. - Popíše vliv produktů spalování na životní prostředí. - Vysvětlí význam ropy, zemního plynu a uhlí. - Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
9.	UHLOVODÍKY	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí pojem uhlovodíky a čtyřvaznost uhlíku, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců. - Popíše obecné vlastnosti uhlovodíků, jejich zdroje, vlastnosti a použití. - Vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10. - Vysvětlí pojmy alkan, alken, alkyn, aren. - Popíše vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etynu, benzenu. - Zamyslí se nad vlivem automobilismu na životní prostředí.
9.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví derivátů uhlovodíků při psaní a čtení vzorců. - Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - Vysvětlí pojmy: charakteristická skupina a uhlovodíkový zbytek. - Charakterizuje alkoholy, popíše vzorec, význam a užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu.

		<ul style="list-style-type: none"> - Chápe důsledky působení metanolu a etanolu na člověka. - Charakterizuje aldehydy, ketony. - Popíše vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu. - Charakterizuje karboxylové kyseliny a opíše vzorec, význam a užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové. - Zapiše obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace. - Rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny. - Vysvětlí pojmy monomer, polymer, makromolekula. - Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem. - Rozliší běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PES, PVC, PS) a popíše jejich vlastnosti a užití. - Uvede vlastnosti a význam syntetických vláken. - Vysvětlí význam recyklace plastů.
9.	<p>SACHARIDY TUKY</p> <p>BÍLKOVINY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapiše rovnici a podmínky fotosyntézy. - Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy. - Popíše rozdělení a vlastnosti sacharidů. - Vysvětlí výskyt a význam glukózy, fruktózy, sacharózy, škrobu, glykogenu, celulózy. - Rozliší tuky podle původu. - Popíše schéma rovnice vzniku tuků. - Popíše zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu. - Vysvětlí princip zmýdelnění. - Uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů. - Popíše zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam. - Vysvětlí význam a zdroje enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E. - Objasní zásady zdravé výživy.
9.	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>CHEMICKÝ PRŮMYSL V ČR OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>OCHRANA ZDRAVÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.

5.6.2. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – CHEMIE PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktických činností
- Metody opakování a procvičování vědomostí
- Metody samostatných prací žáků (autodidakce)
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.6.2. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – CHEMIE PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Práce s vlastní chybou
- Sebehodnocení
- Práce se zpětnou vazbou
- Forma pozorování, vyhledávání, srovnávání
- Experimentální činnosti
- Laboratorní práce
- Exkurze
- Pozorování
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Dialogické metody
- Využití poznatků
- Práce ve skupinách
- Řízené i spontánní diskuse
- Využívání videoprogramů

5.6.3. PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 2. STUPEŇ ZŠ

5.6.3. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Předmět přírodopis je koncipován tak, aby si žák v průběhu čtyř let vytvořil celistvou představu o vzájemných vztazích mezi živou a neživou přírodou a o začlenění člověka do těchto celků. Umožňuje žákovi poznat přírodu jako celek, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Zvláštní důraz je kladen na ochranu životního prostředí, zachování přírodních zdrojů, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi, odpovědnost člověka za vlastní zdraví a základy předlékařské první pomoci.

5.6.3. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

6. - 9. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně

5.6.3. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

PŘÍRODOPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k samostatnosti při organizaci a řešení přírodovědných úkolů a získávání poznatků z oblasti přírody
- učit žáky vyhledávat a třídit informace, vytvářet mezipředmětové vztahy a komplexnější pohled na přírodní vědy
- učit žáky získávat základní dovednosti pozorováním s využitím lupy, mikroskopu, jednoduchých určovacích klíčů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- předkládáním otázek vést žáky k vyhledávání odpovědí, využívání zkušeností, úsudků, souvislostí, rozdílů a shod
- učit žáky vnímat, rozpoznávat a pochopit nejrůznější problémové situace v ochraně životního prostředí
- zadávat samostatné úkoly, referáty, skupinové projekty, jejich textové a grafické zpracování, ústní prezentaci a vlastní zhodnocení práce
- organizovat diskusi, vést k obhajobě vyjádřených názorů, respektu k názorům odlišným

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- vyžadovat souvislé odpovědi na otázky, formulaci vlastních názorů a myšlenek, vhodné reakce na názory druhých
- naučit žáky využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- seznámit žáky s různými druhy textů a záznamů, obrazových materiálů, grafů a dalších přírodovědných pomůcek
- skupinovou výukou připravovat žákům situace, kdy budou nuceni k vzájemné komunikaci a zvládnutí týmové práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- připravovat žáky na práci ve skupinách, vést je k rozdělování úkolů, vzájemné podpoře při jejich plnění a pozitivnímu ocenění vykonaného

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- předkládat dostatek informací, které povedou u žáků k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- naučit žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, podporovat ochranu životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- prakticky procvičovat první pomoc při úrazech a probírat jednání v různých krizových situacích
- učit myslet v souvislostech, chápat dokonalou provázanost, která v přírodě existuje, uvědomovat si vlastní zodpovědnost za stav životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- naučit žáky kontrolovat své chování v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví druhých, kulturních a společenských hodnot
- seznámit žáky s pravidly bezpečnosti práce v odborné učebně přírodopisu při praktických cvičení, terénních úkolech, exkurzích
- upozornit na nebezpečí při práci s organickým materiálem a nutnosti dodržování základů osobní hygieny

5.6.3. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS PRO 2. STUPEŇ:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině;

Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života – voda; ovzduší; energie; přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady

Ekosystémy – les; pole; vodní zdroje; moře; kulturní krajina

Vzhledem k různorodosti přístupů učitelů mohou tyto tematické okruhy realizovat dle vlastního uvážení v libovolných okruzích učiva. Budou vycházet z aktuálních potřeb žáků, v reflexi na osobnost žáka a jeho individuální potřeby.

5.6.3. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – PŘÍRODOPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

Obecná biologie a genetika – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel

P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů

P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek

P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů

P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Obecná biologie a genetika – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života

P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

P-9-1-07p ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka

- *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*
- *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*

Biologie hub – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích

P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

Biologie hub – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

P-9-2-03p pozná lišejníky

Biologie rostlin – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku

P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Biologie rostlin – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin

P-9-3-03p ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití

P-9-3-03p zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Biologie živočichů – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie živočichů – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

- využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

Biologie člověka – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

P-9-5-04 rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Biologie člověka – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

Neživá příroda – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě

P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků

P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Neživá příroda – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země

P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-04p rozeznává některé druhy půd a objasňuje jejich vznik

P-9-6-06p ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Základy ekologie – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Základy ekologie – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Praktické poznávání přírody – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
6.	ZEMĚ A ŽIVOT VZNIK VÝVOJ ROZMANITOST PROJEVY ŽIVOTA A JEHO VÝZNAM	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše různé názory na vznik života na Zemi a diskutuje o nich. - Vyhledává literaturu s popisem vzniku Země. - Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - Vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku, oxidu uhličitého pro život na Zemi.

6.	ZÁKLADNÍ STRUKTURA ŽIVOTA BUŇKY, PLETIVA, TKÁNĚ, ORGÁNY, ORGÁNOVÉ SOUSTAVY, ORGANISMY JEDNOBUNĚČNÉ A MNOHOBUNĚČNÉ DĚDIČNOST A PROMĚNLIVOST ORGANISMŮ VIRY A BAKTERIE	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - Nakreslí jednoduché schéma rostlinné a živočišné buňky. - Používá lupu, mikroskop, pozoruje řasy a rostlinné buňky. - Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. - Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. - Charakterizuje stručně znaky bakterií, kvasinek a vysvětlí jejich význam v přírodě. - Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.
6.	HOUBY LIŠEJNÍKY	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše stavbu těla a rozmnožování hub. - Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. - Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. - Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. - Vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníků. - Aplikuje praktické metody poznávání přírody. - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
7.	BIOLOGIE ROSTLIN	

	<p>ANATOMIE A MORFOLOGIE ROSTLIN FYZIOLOGIE ROSTLIN SYSTÉM ROSTLIN VÝZNAM ROSTLIN A JEJICH OCHRANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. - Pozoruje lupou a mikroskopem mechy a jejich části. - Rozliší základní orgány mechorostů, kapradin a určí několik druhů. - Objasní pojem nahosemenná rostlina, botanika. - Určí některé druhy jehličnanů. - Vysvětlí význam lesa pro přírodu a lidi. - Objasní pojem krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny. - Popíše stavbu a funkci rostlinných orgánů. - Rozliší semena a plody vybraných krytosemenných rostlin. - Vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami. - Určuje vybrané zástupce krytosemenných rostlin. - Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku. - Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. - Vysvětlí průběh fotosyntézy a její význam. - Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin. - Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. - Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. - Aplikuje praktické metody poznávání přírody. - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.
<p>7.</p>	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ STAVBA TĚLA STAVBA A FUNKCE JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ TĚLA ŽIVOČIŠNÁ BUŇKA TKÁNĚ, ORGÁNY, ORGÁNOVÉ SOUSTAVY, ORGANISMY JEDNOBUNĚČNÉ A MNOHOBUNĚČNÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. - Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. - Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním. - Uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování. - Objasní přenos dědičných vlastností a jeho důsledků. - Charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných žahavců, ploštěnců, kroužkovců, měkkýšů.

	<p>ROZMNOŽOVÁNÍ</p> <p>VÝVOJ, VÝVIN A SYSTÉM ŽIVOČICHŮ PRVOCI BEZOBRATLÍ – ŽAHAVCÍ, PLOŠTĚNCI, HLÍSTI, MĚKKÝŠI, KROUŽKOVCI, ČLENOVCI</p> <p>STRUNATCI PARYBY RYBY OBOJŽIVELNÍCI PLAZI PTÁCI SAVCI</p> <p>ROZŠÍŘENÍ, VÝZNAM A OCHRANA ŽIVOČICHŮ HOSPODÁŘSKY A EPIDEMIOLOGICKY VÝZNAMNÉ DRUHY PÉČE O VYBRANÉ DOMÁCÍ ŽIVOČICHY CHOV DOMESTIKOVANÝCH ŽIVOČICHŮ ŽIVOČIŠNÁ SPOLEČENSTVA PROJEVY CHOVÁNÍ ŽIVOČICHŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců. - Vysvětlí otázku užitečnosti a škodlivosti organismů. - Vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci. - Popíše stavbu těla ryb, obojživelníků, plazů, ptáků. - Určí některé sladkovodní a mořských ryby. - Určí vybrané druhy obojživelníků a plazů. - Vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem. - Znázorní a popisuje ptačí pera, skořápky vajec ptáků. - Charakterizuje vybrané řády ptáků a jejich etologické rysy. - Zhodnotí význam ptáků v přírodě a jejich zapojení do potravních řetězců. - Vypráví o životě různých druhů savců. - Popíše kostru a orgány vybraných savců. - Určí typické zástupce savců z různých ekosystémů. - Uvede kriticky ohrožené savce v ČR i ve světě. - Pozoruje lupou a mikroskopem části těl savců. - Vyhledává literaturu o životě savců. - Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů. - Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. - Aplikuje praktické metody poznávání přírody. - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.
--	---	--

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8.	<p>ČLOVĚK BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>ANATOMIE A FYZIOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v názorech na vznik člověka. - Charakterizuje předchůdce člověka. - Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. - Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.

	<p>STAVBA A FUNKCE JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ LIDSKÉHO TĚLA ORGÁNY ORGÁNOVÉ SOUSTAVY (OPĚRNÁ, POHYBOVÁ, OBĚHOVÁ, DÝCHACÍ, TRÁVICÍ, VYLUČOVACÍ A ROZMNOŽOVACÍ, ŘÍDICÍ) VYŠŠÍ NERVOVÁ ČINNOST HYGIENA DUŠEVNÍ ČINNOSTI</p> <p>FYLOGENEZE A ONTOGENEZE ČLOVĚKA NEMOCI, ÚRAZY A PREVENCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše stavbu a funkci lidského těla. - Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. - Má přehled o orgánech člověka a jejich významu. - Popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav. - Vysvětlí vlivy nepříznivého životního prostředí na zdraví člověka. - Zpracovává údaje o zdravém životním stylu. - Objasní pojmy imunita, prevence, transfúze. - Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života. - Poskytne předlékařskou první pomoc v běžných situacích. - Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.
--	--	--

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
9.	<p>ZEMĚ – NAŠE PLANETA</p> <p>ZEMĚ – VZNIK A STAVBA ZEMĚ</p> <p>NEROSTY A HORNINY</p> <p>VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ PROCESY</p> <p>PŮDY</p> <p>VÝVOJ ZEMSKÉ KŮRY A ORGANISMŮ NA ZEMI</p> <p>GEOLOGICKÝ VÝVOJ A STAVBA ÚZEMÍ ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. - Diskutuje o názorech na vznik Země. - Shrne poznatky o geologických obdobích. - Objasní stavbu naší planety. - Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - Rozpozná, určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty. - Objasní pojmy: hornina, nerost. - Vysvětlí vznik hornin vyvřelých, přeměněných a usazených. - Vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení. - Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody. - Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. - Orientuje se v geologické stavbě ČR. - Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků. - Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. - Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.

	<p>PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU</p> <p>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI ZPŮSOBENÉ PŘÍRODNÍMI VLIVY</p>	
9.	<p>EKOLOGIE</p> <p>LIDSKÁ POPULACE A RUŠIVÝ VLIV ČLOVĚKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. - Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; - Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - Objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. - Objasní závislost člověka na přírodě. - Zaujme stanovisko ke globálním problémům lidstva. - Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a diskutuje o nich. - Vysvětlí podíl člověka na zhoršování a zlepšování životního prostředí. - Rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a životní styl. - Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů.

5.6.3. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – PŘÍRODOPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktických činností
- Metody opakování a procvičování vědomostí
- Metody samostatných prací žáků (autodidakce)
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.6.3. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – PŘÍRODOPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Práce s vlastní chybou
- Sebehodnocení
- Práce se zpětnou vazbou
- Forma pozorování, vyhledávání, srovnávání
- Experimentální činnosti
- Laboratorní práce
- Exkurze
- Pozorování
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Dialogické metody
- Využití poznatků
- Práce ve skupinách
- Řízené i spontánní diskuse
- Využívání videoprogramů

5.6.4. ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 2. STUPEŇ ZŠ

5.6.4. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Předmět na 2. stupni má plynule navázat na vlastivědné poznatky prvního stupně. Tyto poznatky se zaměřují na komplexní vztah mezi člověkem a přírodou. Umožňuje žákům dobře se orientovat v současném světě, chápat problémy současného lidstva a cítit vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Prohlubuje vědomosti o Zemi jako vesmírném tělesu, zlepšuje orientaci v zeměpisu světadílů, pomáhá pochopit zvláštnosti života obyvatel ČR ve srovnání s Evropou a ostatním světem. Vede k samostatné práci žáků s mapami, grafy a statistickými údaji. Toto vše vede k uvědomění významu tolerance a dorozumění mezi lidmi na celé zemi.

5.6.4. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

6. - 9. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně

5.6.4. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

ZEMĚPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáka nalézat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení a získané poznatky propojit do širších celků
- učit žáky získané poznatky efektivně využívat, posuzovat a uplatňovat v procesu učení i v praktickém životě
- učit žáky poznávat smysl a cíl učení
- vést žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vést žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vést žáky zapojovat se do diskuze, obhajovat si své názory a vhodně argumentovat
- vést žáky k vzájemné komunikaci mezi žáky a učitelem
- vést žáky k naslouchání a respektování názorů druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učit žáky správně pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učit žáky samostatně řešit problémy a volit nejvhodnější způsoby řešení
- vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- vést žáky k diskuzi na daná témata a odpovědím na otázky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učit žáky spolupracovat ve skupinách a upevňovat vztahy ve skupině
- učit žáky vzájemně si pomáhat a naslouchat
- vést žáky k ochotě pomáhat a o pomoc požádat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učit žáky respektovat názory druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- vést žáky chápat základní ekologické souvislosti
- vést žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vést žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
- učit žáky poskytnout podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamovat žáky s pravidly bezpečného chování
- vést žáky k ochraně životního prostředí, k ochraně kulturních a společenských hodnot a zdraví
- vést žáky k dodržování pravidel bezpečného chování
- vést žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

5.6.4. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

Osobností a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

5.7.4. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ZEMĚPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Přírodní obraz Země – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy

Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Přírodní obraz Země – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Regiony světa – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Regiony světa – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Společenské a hospodářské prostředí – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

Z-9-4-02p ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*

Životní prostředí – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Životní prostředí – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

Z-9-5-02p zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Česká republika – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
6.	PLANETA ZEMĚ ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO TVAR, VELIKOST, POHYBY ZEMĚ, STRÍDÁNÍ DNE A NOCI, STRÍDÁNÍ ROČNÍCH OBDOBÍ,	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	- Popíše na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu. - Zhodnotí postavení a vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. - Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, na konkrétních příkladech prokáže tvar planety Země - Zhodnotí procesy a jevy v atmosféře. - Popíše čtyři roční doby.

	SVĚTOVÝ ČAS, ČASOVÁ PÁSMA, PÁSMOVÝ ČAS, DATOVÁ HRANICE, SMLUVENÝ ČAS		
6.	GLOBUS A MAPA KOMUNIKAČNÍ GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání	<ul style="list-style-type: none"> - Žák vysvětlí pojmy: měřítko, mapa, globus. - Vymezí rovnoběžky, poledníky. - Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. - Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. - Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. - Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.
6.	KRAJINNÁ SFÉRA A JEJÍ ČÁSTI	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace – plánování učení a studia	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.

	<p>PŘÍRODNÍ SFÉRA, SPOLEČENSKÁ A HOSPODÁŘSKÁ SFÉRA,</p> <p>SLOŽKY A PRVKY PŘÍRODNÍ SFÉRY,</p> <p>SYSTÉM PŘÍRODNÍ SFÉRY</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí s porozuměním pojem krajinná sféra, určí jednotlivé složky sféry. - Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, jejich vliv na přírodu a lidskou společnost. - Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost.
--	---	--	---

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
7.	<p>AFRIKA</p> <p>AMERIKA</p> <p>AUSTRÁLIE</p> <p>OCEÁNIE</p> <p>ASIE</p> <p>ANTARKTIDA</p> <p>ARKTIDA</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy Základní podmínky života – přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost Kulturní difference</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. - Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. - Vymezuje na mapě světadíly, vyhledá vybrané státy, hlavní města, ověří polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů.

			<ul style="list-style-type: none"> - Objasní hospodářskou, politickou společnost ČR s těmito světadíly. - Rozezná význam ochrany životního prostředí na Zemi. - Zvažuje, jaké změny ve vybraném regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn.
--	--	--	--

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8.	EVROPA OBLASTI EVROPY	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – život Evropanů a styl života v evropských rodinách, evropské krajiny, Evropa a svět Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost)</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní polohu a rozlohu vybraných států Evropy. - Vyhledává vybrané státy, hlavní města. - Přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných států Evropy. - Zvažuje, jaké změny ve vybraném regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn.
8.	ČESKÁ REPUBLIKA NA MAPĚ EVROPY PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ZEMĚPISNÁ POLOHA, ROZLOHA, ČLENITOST, PŘÍRODNÍ POMĚRY A	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí polohu ČR v evropském kontextu. - Popíše přírodní poměry a zdroje, polohu, hospodářství, osídlení ČR. - Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský

	ZDROJE; OBYVATELSTVO: ZÁKLADNÍ GEOGRAFICKÉ, DEMOGRAFICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ CHARAKTERISTIKY, OSÍDLENÍ, HOSPODÁŘSTVÍ, HOSPODÁŘSKÉ A POLITICKÉ POSTAVENÍ ČR V EVROPĚ A VE SVĚTĚ	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – voda, ovzduší; půda, přírodní zdroje	potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. - Vymezí účast a působnost ČR ve světových, evropských a nadnárodních organizacích a institucích.
8.	OBLASTI ČR, PRAHA A KRAJE	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – život Evropanů a styl života v evropských rodinách	- Vyhledá a lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR. - Zhodnotí jednotlivé hospodářské aktivity krajů, vyhledává nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí. - Charakterizuje přírodní a kulturní předpoklady těchto oblastí pro domácí a zahraniční cestovní ruch.
8.	ČESKÁ REPUBLIKA MŮJ DOMOV	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – naše obec; náš životní styl	- Zjistí zeměpisnou polohu a vymezí místní region. - Uvědomí si vztah k okolním regionům. - Odhadne, jaký bude hospodářský, kulturní a sídelní rozvoj. - Přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. - Posoudí ekologickou zátěž svého regionu. - Zjistí kulturní a přírodní zajímavosti v okolí svého domova.

			- V terénu aplikuje praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.
--	--	--	--

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
9.	<p>ČLOVĚK A SVĚT</p> <p>OBYVATELSTVO SVĚTA</p> <p>GLOBALIZAČNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROCESY</p> <p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>REGIONÁLNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ ÚTVARY</p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá a přiměřeně hodnotí informace a zdroje dat z informačních technologií. - Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. - Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. - Zvažuje změny ve vybraných regionech světa. - Posoudí prostorovou organizaci světové populace.
9.	<p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p>	<p>ENVIRONMETÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí.

			<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí. - Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). - Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - Objasní vlivy a dopady urbanizace, dopravy a cestovního ruchu na krajinu a životní prostředí.
9.	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY,</p> <p>GEOGRAFICKÉ EXKURZE</p> <p>OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

5.6.4. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – ZEMĚPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktických činností
- Metody opakování a procvičování vědomostí
- Metody samostatných prací žáků (autodidakce)
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.6.4. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – ZEMĚPIS PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Podílení žáků na stavbě hodiny
- Individuální přístup učitele
- Sebehodnocení
- Osvojování učiva založeno na hře
- Výměna zkušeností
- Ověřování vlastních poznatků a dovedností v praxi
- Forma pozorování, vyhledávání
- Řešení problémů
- Exkurze
- Vycházky
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Využívání videoprogramů
- Besedy s odborníky

5. 7. UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. A 2. STUPEŇ

5.7.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Úkolem hudební výchovy je porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých epoch, získat vhled do hudební kultury české i jiných národů. Rozvíjí hudební schopnosti – rytmus, intonace, harmonické cítění. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně propojeny. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj hlasových a intonačních dovedností, jednohlasý i vícehlasý zpěv bez doprovodu i s doprovodem, osvojování hry na Orffovy nástroje. Je pracováno s tóny, motivy, tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby.

5.7.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

1. - 9. ročník: 1 vyučovací hodina týdně

5.7.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

HUDEBNÍ VÝCHOVA PRO 1. A 2. STUPEŇ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- číst s porozuměním, práce s literaturou skladatelů, historie, atd., třídění informací, rozlišení podstatné a nepodstatné informace
- vést žáky k sebehodnocení, obhajoba své práce
- využívat samostatné práce a organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků
- snažit se vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k organizaci postupu práce
- vyhledávání informací pro řešení problému (knihovna, praxe, media, příroda)
- zapojovat skupinu při řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učit žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, ale i vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat
- vést žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek (prožitek z uměleckého díla)
- podporovat přátelské vztahy mezi třídami, společné akce
- vést k chápání umění a kultury, umět vyjádřit, jak na člověka umělecké dílo působí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- používat skupinovou práci žáků (vést žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, schopnosti komunikovat)
- učit žáky stanovit pravidla chování a respektovat je (chování k sobě navzájem i k dospělým, vzájemně si pomáhat)
- učit žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- rozvíjet v dětech zdravé sebevědomí (mít rád sám sebe)
- vést žáky k toleranci – nadání ale i rasové, náboženské rozdíly, handicapovaní a soc. slabší lidé

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učit žáky zodpovědnosti, samostatnosti, být flexibilní
- vést ke schopnosti nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka
- zapojit žáky do kulturního dění a vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, úklid pracovního místa)
- výchova k bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti
- klást důraz na dělbu práce v kolektivu
- spoluvytvářet vstřícné a podnětné atmosféry
- využít praktických exkurzí (např. příroda, výstavy, koncerty)
- využít názorných pomůcek

5.7.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA PRO 1. STUPEŇ ZŠ:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Sociální rozvoj

Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč těla, zvuků a slov

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; státní a evropské symboly

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace

Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; zvyky a tradice národů Evropy

Multikulturní výchova

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Vzhledem k různorodosti přístupu učitelů mohou tyto tematické okruhy realizovat dle vlastního uvážení v libovolných okruzích učiva. Budou vycházet z aktuálních potřeb žáků, v reflexi na osobnost žáka a jeho individuální potřeby.

5.7.1. e) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

Osobností a sociální výchova,

Výchova demokratického občana,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,

Multikulturní výchova,

Environmentální výchova

Vzhledem k různorodosti přístupu učitelů mohou tyto tematické okruhy realizovat dle vlastního uvážení v libovolných okruzích učiva. Budou vycházet z aktuálních potřeb žáků, v reflexi na osobnost žáka a jeho individuální potřeby.

5.7.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova – 1. stupeň – 1. období:

Žák:

HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova – 1. stupeň – 2. období:

Žák:

HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*
- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování*

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova – 2. stupeň:

Žák:

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*
- *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*
- *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
1.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. - Užívá pěvecké dovednosti. - Určí význam not. - Rozliší tón, zvuk, hlas mluvný, zpěvný. - Rytmicky realizuje 2/4 takt podle vzoru, jednoduché písně v 2/4 taktu.
1.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. - Používá nejjednodušší doprovody na nástroj Orffova instrumentáře. - Pojmenuje a pozná klavír, kytaru, flétnu, dřívka, trianl, bubínek.
1.	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší pohybem vlastnosti tónu, tempa, emocionálního zážitku z hudby. - Provede hudebně pohybovou činnost (chůze, pochod, taneční hry).
1.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší kvalitu tónu. - Rozliší hlasy při poslechu vokální hudby.

		<ul style="list-style-type: none"> - Určí hru na hudební nástroje podle zvuku (dřívka, triangel, bubínek, zobcová flétna, klavír). - Pozná Českou státní hymnu.
--	--	---

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
2.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, kánonu. - Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. - Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. - Realizuje rytmicky 2/4 ,3/4 takt. - Rozlišuje tempové a dynamické změny.
2.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Používá k doprovodné hře hudební nástroje Orffova instrumentáře. - Rozliší sluchově hudební nástroje, pojmenuje (klavír, trubka, housle, pikola).
2.	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří pohybem stoupání, klesání melodie, ukončení, tempo, dynamiku a emocionální prožitek. - Improvizuje.
2.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší umělou a lidovou píseň. - Rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. - Určí hudební styly (pochod, hudbu taneční, koledu, ukolébavku). - Rozliší hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, velký a malý buben.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
3.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá pěvecké dovednosti, hlasovou hygienu.

		<ul style="list-style-type: none"> - Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, kánonu, lidovém dvojhase, (rozšiřování hlasového rozsahu). - Užívá při rytmicizaci a melodizaci textu notu celou, půlovou ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu. - Používá noty e¹- a¹. - Rozliší charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená). - Pracuje s lidovou písní v durové i mollové tónině. - Taktuje 2/4 taktu.
3.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá jednoduché doprovody (rytmické a melodické) s použitím souzvuku dvou tónů ve 2/4 a 3/4 taktu. - Rozliší nástroje dechové, smyčcové, žesťové (uvede příklad).
3.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří pohybem charakter hudby. - Rozliší rytmus valčíku a polky. - Rozliší polkové a valčíkové kroky.
3.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor, činely. - Rozliší menuet, polonézu, rockovou hudbu. - Rozliší slavnostní hudbu od populární.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
4.	VOKÁLNÍ ČINNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá pěvecké dovednosti, hlasové hygieny. - Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, kánonu, lidovém dvojhase. - Rozšiřuje hlasový rozsah. - Aplikuje při rytmicizaci a melodizaci hudební modely v dur, v rozsahu sexty. - Provede notový záznam svých melodií - Používá stupnici E dur, dynamická znaménka. - Taktuje v 3/4 taktu. - Pracuje s lidovou písní v dur i moll tónině.
4.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá rytmické a melodické (v rozsahu dvou tónů) nástroje k doprovodu lidových písní.

		- Rozlišuje nástroje dechové, klávesové, strunné, bicí.
4.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOST	- Vyjádří charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem. - Proveďte valčíkový krok. - Taktuje v 2/4 a 3/4 taktu.
4.	POSLECHOVÉ ČINNOST	- Rozliší melodii od doprovodu. - Rozliší rondo, durový – mollový tónorod. - Rozliší hru na pikolu, hoboj, fagot, saxofon. - Rozliší pěvecké sbory. - Rozliší píseň lyrickou, žertovnou, hymnickou, pochod, polku, valčík. - Seznámí se s životem a dílem některých předních českých i zahraničních skladatelů.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
5.	VOKÁLNÍ ČINNOST	- Užívá pěvecké dovednosti, hlasovou hygienu. - Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, kánonu, lidovém dvojhlasu. - Obměňuje a tvoří hudební motivy. - Aplikuje pojmy repetice, legato – staccato, vztah předvětí, závětí, stupňování, stupnice C dur. - Aplikuje noty v rozsahu C1 – G1. - Zapiše rozbor písně. - Objasní předznamenání. - Taktuje 4/4 takt.
5.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	- Hraje jednoduché skladbičky. - Doprovodí písně na rytmické (melodické) hudební nástroje. - Tvoří hudební doprovod. - Zaznamenává graficky melodii.

5.	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří pohybem polyfonní hudbu ve skupině. - Vyjádří pohybem hudbu s prvky menuetu, regionálního lidového tance, jazzového společenského tance (charleston).
5.	POSLECHOVÁ ČINNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší poslechem hudbu homofonní, polyfonní, chrámovou, hudbu k tanci a poslechu. - Rozliší sluchově varhany, harfu, lidovou kapelu, symfonický a jazzový orchestr, rockovou kapelu, swing. - Rozliší některé hudební formy. - Seznámí se s životem a dílem některých předních českých i zahraničních skladatelů.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
6.	HUDEBNÍ RYTMUS, TAKT	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	- Realizuje dle svých schopností složky hudby.
6.	VOKÁLNÍ ČINNOST	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu – dovednosti zvládnání stresových situací	- Reprodukuje v rámci svých možností písně. - Ocení kvalitní projev spolužáka.
6.	NOTACE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	- Orientuje se v zápisu danému hudbě.

6.	LIDOVÁ HUDBA A ETNICKÁ KULTURA	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy	Rozliší žánrový rozdíl folklorního a umělého projevu. - Vnímá způsoby hudebního projevu rozličných etnik.
6.	HUDEBNÍ NÁSTROJE	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rysy	- Rozpozná v toku znějící hudby hudební nástroje a zařadí je do příslušné kategorie.
6.	UMĚLÁ HUDBA	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět	- Rozliší žánrový rozdíl folklorního a umělého projevu na základě rozlišení hudebních prvků.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
7.	ZPĚV – INTONACE KARAOKE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání	- Rozvíjí sluch, dodržuje pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny.
7.	RYTMIKA	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání	- Rytmizuje podle zápisu a vytváří vlastní rytmické motivy.
7.	NOTACE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání	- Orientuje se v oblasti hudebních pojmů a značek.

7.	HUDEBNÍ ŽÁNRY	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami	- Analyzuje dle získaných vědomostí poslechově různé žánry.
7.	HUDEBNÍ SLOŽKY	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání	- Vnímá v hudebním toku základní stavební prvky hudby.
7.	SKLADATEL A JEHO DÍLO	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět	- Orientuje se v dějinách hlavních období hudebního života.
7.	NÁZVOSLOVÍ	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH- Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět	- Rozpozná programové části základních hudebních forem.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8.	PĚVECKÝ PROJEV – INDIVIDUÁLNÍ A SPOLEČNÝ KARAOKE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	- Aktivně využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.

8.	ORIENTACE V NOTOVÉM ZÁZNAMU – PARTITURA	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání	- Zdokonaluje orientaci v četbě notového zápisu vícehlasé hudby.
8.	ŽÁNROVÁ HUDBA – RYTMIKA	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení vnímání světa	- Rozpozná podle hudebních prvků styl a žánr.
8.	TÓNINY	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení vnímání světa	- Vyjadřuje slovně pocity znějící hudby různých tónin, vnímá názor spolužáka.
8.	PANTOMIMA	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích	- Vyjadřuje pohybově pocity znějící hudby a konfrontuje odlišný názor spolužáků.
8.	UMĚLECKÉ DÍLO A JEHO VYUŽITÍ	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu	- Posuzuje vlastním pohledem hudební dílo.
8.	SKLADATEL A JEHO DÍLO	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie	- Osvojuje si význam historického a kulturního dědictví v Evropě i ve světě.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
9.	PĚVECKÝ A MLUVNÝ PROJEV	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, konkurence	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivně využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. -Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. -Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. -Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.
9.	ORIENTACE V HUDEBNÍM ŽIVOTĚ	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu	<ul style="list-style-type: none"> - Vnímá rozdíly hudebních stylů různých období. - Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. - Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě

			individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.
9.	HUDEBNÍ DÍLO A JEHO AUTOR	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie	- Osvojuje si význam historického a kulturního hudebního dědictví v Evropě i ve světě.
9.	STYLY A ŽÁNRY	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – multikulturalita, prostředek vzájemného obohacování	- Orientuje se ve světě hudby a poslechem zařadí dílo do příslušné kategorie. -Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.
9.	ANALÝZA HUDEBNÍHO DÍLA	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	- Posuzuje vlastním pohledem hudební dílo.
9.	MÓDNOST, MODERNOST, KÝČ		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění a vnímá její roli v životě.

5.7.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – HUDEBNÍ VÝCHOVA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Hra jako vyučovací metoda
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.7.1. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – HUDEBNÍ VÝCHOVA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

- Podílení žáků na stavbě hodiny
- Práce s vlastní chybou
- Sebehodnocení
- Práce se zpětnou vazbou
- Osvojování učiva založeno na hře
- Výměna zkušeností
- Ověřování vlastních poznatků a dovedností v praxi
- Forma pozorování, vyhledávání, srovnávání
- Řešení problémů
- Dialogické metody
- Výstavy, koncerty, muzea, kulturní památky
- Pozorování
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Osvojování komunikačních technik
- Práce ve skupinách
- Řízené i spontánní diskuse
- Didaktické situační hry
- Využívání videoprogramů

5.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. A 2. STUPEŇ

5.7.2. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci učili porozumět výtvarnému umění a chápali ho jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Rovněž tak má naučit žáky svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit. Výtvarná výchova žákům umožní, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

5.7.2. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

- 1. - 2. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně
- 3. - 5. ročník: 1 vyučovací hodina týdně
- 6. - 7. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně
- 8. - 9. ročník: 1 vyučovací hodina týdně

5.7.2. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRO 1. A 2. STUPEŇ

KOMPETENCE K UČENÍ

- vnímat s porozuměním, práce s literaturou ilustrátorů a malířů, historie umění, atd., třídění informací, rozlišení podstatné a nepodstatné informace
- vést žáky k sebehodnocení, obhajoba své práce
- využívat samostatné práce a organizovat akce s využitím nápadů a tvořivosti žáků
- prakticky i teoreticky se seznámit s výtvarnými technikami a prostředky
- zapojení žáků do soutěží, projektů, výstav, školních a mimoškolních prezentací, snažit se vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch
- vést žáky k osvojování základních výtvarných pojmů, získávání teoretických i praktických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- vést žáky prostřednictvím vlastní tvorby k vnímání jedinečnosti okamžiku, k prožití práce a vytvoření světa představ a fantazie
- prakticky i teoreticky se seznámit s výtvarnými technikami a prostředky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- naučit žáky rozhodnout se a vést je k zodpovědnosti
- vést žáky k organizaci postupu práce
- vyhledávání informací pro řešení problému (knihovna, praxe, media, příroda)
- využít experiment, představu a intuici v tvůrčí práci
- využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učit žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, ale i vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat
- vést žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek (prožitek z uměleckého díla)
- vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními
- podporovat přátelské vztahy mezi třídami, společné akce a výstavy
- vést k chápání umění a kultury, umět vyjádřit, jak na člověka umělecké dílo působí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- používat skupinovou práci žáků (vést žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, schopnosti komunikovat)
- učit žáky stanovit pravidla chování a respektovat je (chování k sobě navzájem i k dospělým, vzájemně si pomáhat)
- učit žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- rozvíjet v dětech zdravé sebevědomí (mít rád sám sebe)
- vést žáky k toleranci v nadání, ale i rasové, náboženské rozdíly, k handicapovaným a soc. slabším lidem
- rozvoj kreativního jedince se smyslem pro originalitu a vlastní výraz

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učit žáky zodpovědnosti, samostatnosti, být flexibilní
- vést ke schopnosti nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka
- zapojit žáky do kulturního dění a vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, úklid pracovního místa)
- výchova k bezpečnosti, hygieně, zručnosti
- klást důraz na dělbu práce v kolektivu
- spoluvytvářet vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu
- využití praktických exkurzí (např. příroda, výstavy)
- využití názorných pomůcek
- vhodná motivace k práci (smysl práce, pocit z dobře vykonané práce)

5.7.2. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNÁ DO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; státní a evropské symboly

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace

Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; zvyky a tradice národů Evropy

Environmentální výchova

Základní podmínky života – voda, půda

Ekosystémy – les; lidské sídlo – město – vesnice

Vztah člověka k prostředí – naše obec

Multikulturní výchova

Etnický původ – rovnocennost všech etnických kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

Princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti

Mediální výchova

Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti

Vzhledem k různorodosti přístupů učitelů mohou tyto tematické okruhy realizovat dle vlastního uvážení v libovolných okruzích učiva. Budou vycházet z aktuálních potřeb žáků, v reflexi na osobnost žáka a jeho individuální potřeby.

5.7.2. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRO 1. a 2. STUPEŇ:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova – 1. stupeň – 1. období:

Přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova – 1. stupeň – 2. období:

Přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova – 2. stupeň:

Přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VV-9-1-01–08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
1.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá daných technik pro vyjádření reality a svých představ. - Vnímá správnost umístění tvaru v prostoru - Zvyšuje svou technickou zručnost
1.	UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje své pocity do výtvarné podoby. - Rozšiřuje svůj obzor o nové zážitky. - Uplatňuje v tvorbě svou fantazii.

1.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí dle svého hlediska své i jiné dílo. - Vyjádří, co cítí při tvorbě. - Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
-----------	---------------------------------------	--

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
2.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Rozeznává a pojmenovává jednotlivé výtvarné prvky. - Zařazuje a zkouší tradiční techniky a postupy. - Vnímá funkčnost a elasticnost předmětů denní spotřeby.
2.	UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá různé výtvarné materiály. - Zachytí tvar těla. - Aplikuje své pocity do výtvarné podoby. - Zvyšuje svou technickou zručnost.
2.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje svůj názor. - Respektuje pravidla práce ve skupině. - Všímá si důležitosti lidových tradic. - Interpretuje podle svých schopností různá vizuální obrazová vyjádření. - Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
3.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Používá linie, plochy, barvy, světla a stínu ve vzájemných vztazích. - Vnímá mnohotvárnost zobrazované skutečnosti. - Rozpozná druhy materiálu. - Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. - Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.

3.	UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> - V tvorbě projevuje své životní zkušenosti, aplikuje své pocity do výtvarné podoby, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. - Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - Ztvární pohyby těla. - Zvyšuje svou technickou zručnost.
3.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	<ul style="list-style-type: none"> - Na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. - Objasní výsledky své tvorby. - Aktivně vyhledává výtvarné umění.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
4.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje základní prvek vizuálně obrazného vyjádření ve vlastní tvorbě i u uměleckých děl. - Prvky vizuálního obrazného vyjádření porovnává na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). - Vnímá mnohotvárnost zobrazení skutečnosti.
4.	UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> - Nalézá vhodné prostředí pro vyjádření svých pocitů a prožitků. - Svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy. - Učí se sebeúctě a vědomí vlastního já.
4.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. - Do komunikace v sociálních vztazích zapojuje vizuální obrazová vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
5.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje základní obrazové prvky ve vlastní tvorbě i u uměleckých děl. - Užívá linie, plochy a barvy, světla a stínu ve vzájemných vztazích. - Vnímá mnohotvárnost zobrazované skutečnosti. - Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). - Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. - Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
5.	UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> - Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností. - Pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí prostředky. - Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě. - Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. - Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. - Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
5.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	<ul style="list-style-type: none"> - Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálních obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. - Používá znaků jako umělecké výpovědi.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
6.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ poznání. - Užívá osobitý přístup k realitě. - Používá variace pro různé vlastnosti prvků a jejich vztahů. - Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušenosti získaných pohybem, hmatem, sluchem v souvislosti se zrakem, vnímáním. - Používá smyslovou citlivost.
6.	UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> - Zobrazuje vlastní fantazijní představy. - Odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.
6.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	<ul style="list-style-type: none"> - Využívá znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. - Odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. - Osobitě stylizuje vizuální skutečnost. - Užívá dekorační postupy. - Určí kompozici. - Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím. - Prezентuje výsledky své práce.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
7.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Vybírá a vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. - Posoudí možnosti kompozičních přístupů a postupů. - Výtvarně zaznamenává autentické smyslové zážitky, emoce, myšlenky.
7.	UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. - Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku, v rovině symbolického obsahu. - Užívá výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti a originality. - Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.

7.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí na komunikačních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření. - Pracuje s uměleckým dílem. - Vysvětlí architekturu románského slohu.
-----------	---------------------------------------	--

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání. - Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - Využívá komunikační principy, typy zobrazení. - Užívá vizuální obrazové vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.
8.	UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> - Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. - Kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. - Užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií. - Vybírá, kombinuje a variuje ve vlastní tvorbě.
8.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i z minulosti. - Pracuje s uměleckým dílem (renesance, baroko). - Vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování. - Zařazuje do historických souvislostí základní stavební plody architektury.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
9.	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. - Uplatňuje osobitý přístup k realitě.

		<ul style="list-style-type: none"> - Znázorní uspořádání objektů do celků v ploše, objemu prostoru a časovém průběhu. - Užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. - Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.
9.	UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY	<ul style="list-style-type: none"> - Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. - Kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. - Užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií. - Vybírá, kombinuje a variuje ve vlastní tvorbě. - Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.
9.	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší obsah vizuálně obrazových vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti. - Pracuje s uměleckým dílem 20. století: kubismus, surrealismus, impresionismus. - Hledá a pojmenovává v uměleckém díle základní obrazotvorné prvky a kompoziční rozdíly. - Porovná rozdíly výtvarného vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické...). - Obhájí a vysvětlí výsledky své tvorby. - Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - Porovná na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětlí své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

5.7.2. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. a 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktických činností
- Hra jako vyučovací metoda
- Metody opakování a procvičování vědomostí
- Metody samostatných prací žáků (autodidakce)
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.7.2. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

- Podílení žáků na stavbě hodiny
- Práce s vlastní chybou
- Individuální přístup učitele
- Sebehodnocení
- Osvojování učiva založeno na hře
- Výměna zkušeností
- Forma pozorování, vyhledávání
- Řešení problémů
- Vycházky
- Výstavy, koncerty, muzea, kulturní památky
- Pozorování
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Obhájení názorů a stanovisek
- Využití poznatků
- Práce ve skupinách
- Využívání videoprogramů

5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 2. STUPEŇ ZŠ

5.8.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Vzdělávání směřuje k pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Využívá poznatků o tom, co je zdravé, co může zdraví prospět, co zdraví ohrožuje a poškozuje v běžných a mimořádných událostech. Propojuje osvojování činností a způsobů chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, podporuje vytváření aktivních přístupů žáků k jeho rozvoji a ochraně. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i v mimořádných situacích.

Výchova ke zdraví obsahuje také výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si tak rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

5.8.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

8. - 9. ročník: 1 vyučovací hodina týdně

5.8.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ:

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ

KOMPETENCE K UČENÍ

- podporovat tvořivost žáků
- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zařazovat metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci
- vést žáky k vyhledávání a třídění informací, k plánování, organizování a řízení vlastního učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- navozovat nejrůznější problémové situace a vést žáky k plánování různých způsobů řešení problémů
- podněcovat žáky k vhodné argumentaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (ústnímu i písemnému) na odpovídající úrovni
- zapojovat žáky do diskuse
- vést žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí
- vést žáky k uplatňování bezpečného a odpovědného chování (s ohledem na zdraví a partnerské vztahy)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vést žáky k tomu, aby dokázali vyjádřit odmítavý postoj a rozvíjeli zdravé sebevědomí
- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, rozdělit si úkoly...
- vést žáky k ohleduplnosti
- vést žáky k hodnocení své práce i práce ostatních
- podporovat základní model rodiny (úplnost, vztahy v rodině, řešení konfliktů...)
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést žáky k respektování názorů ostatních
- vést žáky k formování volných a charakterových rysů
- vést žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vést žáky k toleranci k různým kulturám, národům a rasám
- vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a jejich respektování
- seznámit žáky s prací úřadů, soudů, krizových center apod.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, hygienických a pracovních návyků
- vést žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a využívání znalostí v běžné praxi

5.8.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU VÝCHOVA KE ZDRAVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

Osobností a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

5.8.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

Přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8.	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ VZTAHY VE DVOJICI	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj Poznávání lidí – chyby při poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí přátelství, vztahy mezi kamarády. - Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. - Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.
8.	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí tělesné, duševní a společenské změny. - Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, sexualitě a pravidlům zdravého životního stylu. - Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. - Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. - Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.
8.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VÝŽIVA A ZDRAVÍ TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA, DENNÍ REŽIM OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI CHOROBAMI	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – komunikace v různých situacích ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – náš životní styl	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje zásady intimní a duševní hygieny, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit – denní režim. - Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. - Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování v souvislosti s běžnými přenosnými a jinými chorobami.

	OCHRANA PŘED CHRONICKÝMI NEPŘENOSNÝMI CHOROBAMI A PŘED ÚRAZY VLIVY VNĚJŠÍHO A VNITŘNÍHO PROSTŘEDÍ NA ZDRAVÍ		<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů. V případě potřeby poskytne adekvátní pomoc. - Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. - Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. - Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.
8.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ JEJICH PREVENCE DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. - Aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a uplatňuje odpovědné chování v situacích úrazu, při mimořádných událostech. - Diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení. - V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
9.	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Poznání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu. - Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního

	PROSTŘEDÍ KOMUNITY	Kulturní diference – základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě	klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.
9.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE STRES A JEHO VZTAH KE ZDRAVÍ AUTODESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ KRIMINALITA BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ A KOMUNIKACE MANIPULATIVNÍ REKLAMA A INFORMACE OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A V GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa VYCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – úloha občana v demokratické společnosti ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví	-Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. - Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. - Popíše překonávání psychicky zátěžových situací, pohyb v rizikovém prostředí, bezpečné chování. - Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. - Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. - V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. - Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii. - Projevuje odpovědné chování a uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech.
9.	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ CELOSTNÍ POJETÍ ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI PODPORA ZDRAVÍ A JEJÍ FORMY	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování	- Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků. - Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví a zdravého životního stylu. - Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní

			odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
9.	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ</p> <p>PSYCHOHYGIENA</p> <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOPERACE</p>	<p>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA –</p> <p>Vztah člověka k prostředí – náš životní styl</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –</p> <p>Fungování a vliv medií ve společnosti – faktory ovlivňující media, interpretace vlivů působících na jejich chování</p>	<p>- Cvičí sebereflexi, sebekontrolu a zvládání problémových situací.</p> <p>-Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p>

5.8.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Hra jako vyučovací metoda
- Metody opakování a procvičování vědomostí
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.8.1. h) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- Individuální přístup učitele
- Sebehodnocení
- Ověřování vlastních poznatků a dovedností v praxi
- Řešení problémů
- Exkurze
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Dialogické metody
- Obhájení názorů a stanovisek

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- Využití poznatků
- Osvojování komunikačních technik
- Práce ve skupinách
- Řízené i spontánní diskuse
- Využívání videoprogramů
- Besedy s odborníky

5.8.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. - 2. STUPEŇ

5.8.2. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Na 1. stupni probíhá koedukovaná, na 2. stupni je diferencovaná na oddělení chlapců a dívek.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízení a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil kompenzací různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Zařazená cvičení vychází z obsahu tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova. Na 1. stupni probíhá koedukovaná, na 2. stupni je diferencovaná na oddělení chlapců a dívek.

Poznámka: Výuka plavání – škola ji může zařadit do vzdělávání žáků pouze v případě, že k tomu budou vhodné organizační a provozní podmínky. Vzhledem k tomu, že ze závažných provozních a organizačních důvodů (neadekvátní náročnost na personální a finanční náklady, nízké počty žáků v jednotlivých ročnících prvního stupně) není škola v současné době schopna realizovat základní plaveckou výuku žáků. Z těchto důvodů výuka plavání v rámci ŠVP není zařazena. Žáci jsou informováni o zásadách bezpečnosti při plavání v rámci výuky o bezpečnosti v tělesné výchově, případně v rámci vhodných mimotřídních aktivit v rámci školy v přírodě, nebo společně pro větší skupinu žáků více ročníků najednou jedenkrát za více školních let.

Učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku je dále rozvíjeno ve vyšších ročnících.

Učivo je individuálně přizpůsobeno schopnostem, dovednostem a možnostem jednotlivých žáků.

Veškeré atletické, gymnastické a pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojujeme s bezpečností a hygienickými předpisy

Učivo turistika a pobyt v přírodě je naplňováno při kondičních vycházkách do přírody a při cvičení v přírodě.

5.8.2. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

- 1. - 5. ročník: 3 vyučovací hodiny týdně
- 6. - 9. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně

5.8.2. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ: TĚLESNÁ VÝCHOVA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ

KOMPETENCE K UČENÍ

- organizovat akce s využitím nápadů a tvořivosti žáků
- zajistit vhodné pracovní podmínky
- snažit se vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch
- zohledňovat rozdíly v možnostech a tempu jednotlivých žáků
- kriticky hodnotit své výsledky i výsledky druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- naučit žáky pojmenovávat problém (prostřednictvím situačních her)
- zapojovat celý kolektiv při řešení problému
- uvážlivě rozhodovat
- vést žáky k přípravě různých aktivit (sportovní soutěže)
- zapojovat žáky do sportovních soutěží

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učit žáky obhajovat svůj názor vhodnými argumenty, ale i vyslechnout názory druhých
- vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními
- podporovat přátelské vztahy mezi třídami i jinými školami

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- využívat týmové práce
- stanovit si pravidla chování a respektovat je

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- učit žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- rozvíjet v dětech zdravé sebevědomí
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vést žáky k toleranci (rasové, handicapovaní..)

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učit žáky zodpovědnosti, samostatnosti
- využívat hry zaměřené na stmelení kolektivu
- posilovat vzájemnou důvěru

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k samostatnosti (příprava, používání a úklid pomůcek)
- klást důraz na bezpečnost, hygienu
- učit žáky dělbu práce v kolektivu
- vhodně motivovat žáky (prožitek z dobře vykonané práce, z výsledků ...)

5.8.2. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Sebepoznávání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací

Kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc

Komunikace – komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a prosociální chování vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Multikulturní výchova

Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; uplatňování principů slušného chování; tolerance; lidská solidarita

Etnický původ – rovnocennost všech etnických kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

Vzhledem k různorodosti přístupů učitelů mohou tyto tematické okruhy realizovat dle vlastního uvážení v libovolných okruzích učiva. Budou vycházet z aktuálních potřeb žáků, v reflexi na osobnost žáka a jeho individuální potřeby.

5.8.2. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – TĚLESNÁ VÝCHOVA PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova – 1. stupeň – 1. období

Očekávané výstupy na konci 3. ročníku:

- Žák:
- TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
 - TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
 - TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
 - TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
- *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova – 1. stupeň – 2. období:

Očekávané výstupy na konci 5. ročníku:

Žák:

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti*
- *umí využívat cviky na odstranění únavy*

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova – 2. stupeň:

Činnosti ovlivňující zdraví – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Činnosti ovlivňující zdraví – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- *využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*
- *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti*

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Činnosti podporující pohybové učení – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Činnosti podporující pohybové učení – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
1.	<p>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ POHYBOVÝ REŽIM, VHODNÉ OBLEČENÍ A OBUTÍ, ZÁSADY SPRÁVNÉHO DRŽENÍ TĚLA, DECHOVÁ CVIČENÍ ZNALOST SMLUVENÝCH GEST A SIGNÁLŮ PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</p> <p>ZÁKLADNÍ CVIČEBNÍ POLOHY A SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA V NICH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu. - Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. - Užívá vhodného oblečení a obutí při pohybových aktivitách.
1.	<p>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER SPORTOVNÍ HRY A MÍČOVÉ HRY ZÁKLADY SPORTOVNÍCH A MÍČOVÝCH HER – MANIPULACE S MÍČEM ODPOVÍDAJÍCÍ VELIKOSTI A HMOTNOSTI HERNÍ ČINNOSTI JEDNOTLIVCE SPOLUPRÁCE VE HŘE PRŮPRAVNÉ HRY UTKÁNÍ PODLE ZJEDNODUŠENÝCH PRAVIDEL MINISPORTŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ověří si spolupráci v kolektivu, ve hře.

1.	ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI ZÁKLADNÍ CVIČEBNÍ POLOHY A SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA V NICH ZDRAVOTNÍ TV, KOMPENZAČNÍ, VYROVNÁVACÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ ZÁKLADNÍ HYGIENA PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH	- Usiluje o zlepšení své tělesné kondice.
1.	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ ZÁSADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI	- Orientuje se ve sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. - Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
2.	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER SPORTOVNÍ HRY A MÍČOVÉ HRY. ZÁKLADY SPORTOVNÍCH A MÍČOVÝCH HER – MANIPULACE S MÍČEM ODPOVÍDAJÍCÍ VELIKOSTI A HMOTNOSTI HERNÍ ČINNOSTI JEDNOTLIVCE SPOLUPRÁCE VE HŘE PRŮPRAVNÉ HRY UTKÁNÍ PODLE ZJEDNODUŠENÝCH PRAVIDEL MINISPORTŮ	- Má schopnost dohodnout se na společné, jednoduché taktice. - Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
2.	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ POHYBOVÉ HRY RŮZNÉHO ZAMĚŘENÍ S POMŮCKAMI I BEZ POMŮCEK, VYUŽITÍ	- Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost.

	HRAČEK A NETRADIČNÍHO NÁČINÍ PŘI CVIČENÍ; POHYBOVÁ TVOŘIVOST ATLETICKÁ ABECEDA	
2.	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ ZÁSADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI	- Orientuje se ve sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. - Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti.
2.	ZÁKLADY GYMNASTIKA KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU NEBO RYTMICKÝM DOPROVODEM ZÁKLADY ESTETICKÉHO POHYBU, VYJÁDRĚNÍ MELODIE A RYTMU POHYBEM	- Usiluje o zlepšení své tělesné kondice.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
3.	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI ZNALOST ZÁKLADNÍCH ZDRAVÍ PROSPĚŠNÝCH CVIČENÍ A VHODNÉHO PROSTŘEDÍ PRO POHYBOVOU ČINNOST PŘÍPRAVA ORGANISMU – PŘÍPRAVA PŘED POHYBOVOU ČINNOSTÍ, UKLIDNĚNÍ PO ZÁTĚŽI, PROTAHOVACÍ A UVOLŇOVACÍ CVIČENÍ	- Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. - Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. - Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. - Zaujímá správné základní cvičební polohy. - Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
3.	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER ZÁSADY BEZPEČNOSTI A HYGIENY	- Je schopen se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice. - Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.

	POHYBOVÉ HRY RŮZNÉHO ZAMĚŘENÍ S POMŮCKAMI I BEZ POMŮCEK POHYBOVÁ TVOŘIVOST	- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. - Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
3.	ATLETIKA VYTRVALOSTNÍ BĚH 5–10 MINUT, RYCHLÝ BĚH 30–50 M, SKOK DALEKÝ (SPOJENÍ ROZBĚHU A ODRAZU), HOD MÍČKEM Z MÍSTA A Z ROZBĚHU TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ	- Orientuje se ve sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. - Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
3.	GYMNASTIKA KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU NEBO RYTMICKÝM DOPROVODEM ZÁKLADY ESTETICKÉHO POHYBU, VYJÁDRĚNÍ MELODIE A RYTMU POHYBEM, JEDNODUCHÉ TANCE ZÁKLADY AKROBACIE (PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ PRO KOTOUL VPŘED; KOTOUL VPŘED), PŘESKOK (NÁCVIK ODRAZU Z MŮSTKU NA NÍZKOU ŠVÉDSKOU BEDNU), CVIČENÍ NA ŽEBŘINÁCH	- Usiluje o zlepšení své tělesné kondice. - Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. - Adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka. - Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. - Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.

. Poznámka: Turistika a pobyt v přírodě je uskutečněn formou kondičních vycházek a cvičení v přírodě.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
4.		- Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.

	ZÁKLADY ATLETIKY VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ (POHYBOVÝ REŽIM, DÉLKA A INTENZITA POHYBU)	- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
4.	GYMNASTIKA GYMNASTICKÁ PRŮPRAVA (PŘESKOK ŠVIHADLA, KOTOUL VPŘED, KOLÉBKA VZAD, VÝSKOK NA ŠVÉDSKOU BEDNU DO DŘEPU, NÁCVIK VÝSKOKU ZA POMOCI GYMNASTICKÉHO MŮSTKU, ROVNOVÁŽNÉ POLOHY NA ZEMI A LAVIČCE) CVIČENÍ NA HUDBU DOPLŇKOVÉ SPORTY	- Zařazuje pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
4.	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ PŘESUN DO TERÉNU A CHOVÁNÍ V DOPRAVNÍCH PROSTŘEDCÍCH PŘI PŘESUNU CHŮZE V TERÉNU	- Orientuje se ve sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. - Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti.
4.	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER BASKETBALOVÁ PRŮPRAVA (DRIBLING, HOD OBOURUČ TRČENÍM, PŘIHRÁVKA OBOURUČ O ZEM, CHYTÁNÍ MÍČE) PRŮPRAVA A HRA VYBÍJENÉ (HOD JEDNORUČ HOREM VOLEJBALOVÝM MÍČEM, CHYTÁNÍ MÍČE) ROZVOJ ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÉ ZDATNOSTI (RYCHLOST, SÍLA, OBRATNOST)	- Je schopen se dohodnout na spolupráci i výsledku družstva. - Užívá manipulaci s míči. - Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. - Adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka. - Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. - Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. - Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.

	<p>PŘÍPRAVA ORGANISMU PŘED POHYBOVOU ČINNOSTÍ, UKLIDNĚNÍ PO ZÁTĚŽI. PROTAHOVACÍ A NAPÍNACÍ CVIČENÍ HYGIENA A BEZPEČNOST POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ A CVIČEBNÍHO PROSTŘEDÍ BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH NEJČASTĚJŠÍ ÚRAZY A JAK SE PŘI NICH ZACHOVAT ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ – POHYBOVÝ REŽIM, DECHOVÁ CVIČENÍ, ZÁSADY SPRÁVNÉHO DRŽENÍ TĚLA, SESTAVY CVIČENÍ, VÝZNAM CVIČENÍ V SÉRIÍCH</p>	
--	---	--

Poznámka: Turistika a pobyt v přírodě je uskutečněn formou kondičních vycházek a cvičení v přírodě.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
5.	<p>POHYBOVÉ HRY VARIANTY OSVOJENÝCH POHYBOVÝCH HER ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER HRA MINIBASKETBALU, VYBÍJENÉ PRŮPRAVA A HRA PŘEHAZOVANÉ (HOD JEDNORUČ HOREM, HOD OBOURUČ HOREM PŘES SÍŤ, CHYTÁNÍ MÍČE) ORGANIZACE SOUTĚŽÍ ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH PRÁCE S INFORMACÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváří varianty osvojených pohybových her. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. - Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. - Zvládá základní techniku speciálních cvičení. - Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením. - Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. - Naplňuje ve školních podmínkách myšlenku čestného soupeření. - Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. - Zorganizuje soutěže na úrovni třídy.

	<p>PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH HER A ČINNOSTÍ (VYBÍJENÁ, BASKETBAL A DOPLŇKOVÉ SPORTY) ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ FAIR PLAY</p>	
5.	<p>ATLETIKA POHYBOVÉ TESTY, MĚŘENÍ VÝKONŮ, MĚŘIDLA KOMUNIKACE V TV (ZÁKLADNÍ TĚLOCVIČNÉ NÁZVOSLOVÍ, SMLUVENÉ POVELY A SIGNÁLY) CVIČENÍ, POPISY, POVELY</p> <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ PŘESUN DO TERÉNU A CHOVÁNÍ V DOPRAVNÍCH PROSTŘEDCÍCH PŘI PŘESUNU CHŮZE V TERÉNU TÁBOŘENÍ, OCHRANA PŘÍRODY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zpracovává data, osvojuje si názvosloví. - Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. - Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. - Adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka.
5.	<p>GYMNASTIKA GYMNASTICKÁ PRŮPRAVA (AKROBACIE S VYUŽITÍM TRAMPOLÍNY, KOTOUL VPŘED, KOTOUL LETMO) CVIČENÍ NA HUDBU DOPLŇKOVÉ SPORTY VÝZNAM SPECIÁLNÍCH CVIČENÍ ZÁKLADNÍ TECHNIKA SPECIÁLNÍCH CVIČENÍ ZNALOST SVÉHO AKTUÁLNÍHO ZDRAVOTNÍHO STAVU KONTRAIKDIKAČNÍ CVIKY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. - Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. - Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. - Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
6.	POHYBOVÉ HRY KOMUNIKACE V TV	- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
6.	ATLETIKA ATLETICKÁ ABECEDA, SKOKY, HODY, BĚH	- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, odmítá drogy. - Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.
6.	GYMNASTIKA GYMNASTIKA ESTETICKÉ CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM MODERNÍ GYMNASTIKA	- Zařazuje pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
7.	ATLETIKA ATLETICKÁ ABECEDA, SKOKY, HODY, BĚH	- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
7.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	-Uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu – dokáže si uspořádat svůj pohybový režim.

	<p>ZÁSADY BEZPEČNÉHO POUŽÍVÁNÍ SPORTOVNÍCH POTŘEB, NÁŘADÍ A NÁČINÍ GYMNASTIKA ESTETICKÉ CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM MODERNÍ GYMNASTIKA AKROBACIE, PŘESKOK, TRAMPOLÍNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá názvosloví na úrovni cvičence. - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. - Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci. - Pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu. - Chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti.
<p>7.</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE VTV TĚLOCVIČNÉ NÁZVOSLOVÍ OSVOJOVANÝCH ČINNOSTÍ, POVELY, SIGNÁLY, GESTA</p> <p>HRA FAIR – PLAY OLYMPIJSKÉ MYŠLENKY</p> <p>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER POHYBOVÉ HRY NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY BASKETBALOVÁ PRŮPRAVA VOLEJBALOVÁ PRŮPRAVA PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ V PŘEHAZOVANÉ VYBÍJENÁ DOPLŇKOVÉ SPORTY, FLORBAL, HÁZENÁ, FRISBEE ZÁZNAM, ZPRAVOVÁNÍ A POROVNÁNÍ SPORTOVNÍCH VÝKONŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje na základní pokyny, signály, povel a gesta učitele. - Pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby. - Je schopen dohodnout se na spolupráci a jednoduché taktice. - Osvojované pohybové dovednosti tvořivě aplikuje v přehazované a zařazovaných doplňkových sportech. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. - Osvojuje si principy fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy. - Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. - Pomáhá koordinovat činnosti se členy družstva. - Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli. - Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity. - Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. - Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího. - Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje. - Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. - Učí se vyhodnocovat zaznamenané údaje o pohybových činnostech a vzájemně je porovnává. - Zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity.

		<ul style="list-style-type: none"> - Pomáhá zpracovávat hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit - Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností
7.	<p>ZIMNÍ SPORTY ZÁSADY BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ NA SPORTOVNÍCH AKCÍCH VE ŠKOLE I MIMO ŠKOLU HRY NA SNĚHU A NA LEDĚ ZÁKLADNÍ TECHNIKY POHYBU NA LYŽÍCH A BRUSLÍCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - Užívá osvojené názvosloví. - Sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8.	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ</p> <p>TĚLESNÁ ZDATNOST</p> <p>VHODNÁ VÝSTROJ A VÝZBROJ PRO DANOU POHYBOVOU ČINNOST</p> <p>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL SPORT A VÝŽIVA HYGIENA A BEZPEČNOST PRVNÍ POMOC PŘI TV A SPORTU V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity. - Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž. - Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti - Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně. - Je schopen upravit svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti. - Zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti. - Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. - Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin. - Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon.

		<ul style="list-style-type: none"> - Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity. - Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší. - Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
8.	SPORTOVNÍ HRY PŘETAHOVÁNÍ, PŘETLAČOVÁNÍ KRUHOVÝ TRÉNINK DOPLŇKOVÉ SPORTY	<ul style="list-style-type: none"> - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
8.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> - Organizuje v týmu jednoduché turnaje i závody. - Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
8.	POHYBOVÉ HRY ZÁSADY BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ NA SPORTOVNÍCH AKCÍCH VE ŠKOLE I MIMO ŠKOLU TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ ZÁKLADY ORIENTACE NA MAPĚ ZÁKLADY ORIENTAČNÍHO BĚHU	<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. - Rozpozná čestné soupeření. - Respektuje opačné pohlaví.

ROČNÍK	UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
9.	POHYBOVÉ ČINNOSTI, HRY ROZVOJ ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÉ ZDATNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. - Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. - Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. - Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální

	<p>PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DISBALANCÍ NEVHODNÁ CVIČENÍ A ČINNOSTI PŘI ZDRAVOTNÍM OSLABENÍ SPECIÁLNÍ VYROVNÁVACÍ CVIČENÍ</p>	<p>vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. - Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. - Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
9.	<p>ATLETIKA RYCHLÝ BĚH VYTRVALÝ BĚH NA DRÁZE A V TERÉNU ZÁKLADY PŘEKÁŽKOVÉHO BĚHU SKOK DO DÁLKY, DO VÝŠKY, HOD MÍČKEM NEBO GRANÁTEM VRH KOULÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odmítá drogy a jiné škodliviny. - Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
9.	<p>GYMNASTIKA AKROBACIE, PŘESKOKY CVIČENÍ S NÁČINÍM A NA NÁŘADÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. - Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. - Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
9.	<p>SPORTOVNÍ HRY RYCHLÝ BĚH VYTRVALÝ BĚH NA DRÁZE A V TERÉNU ZÁKLADY PŘEKÁŽKOVÉHO BĚHU SKOK DO DÁLKY, DO VÝŠKY, HOD MÍČKEM NEBO GRANÁTEM VRH KOULÍ KOMUNIKACE V TV TÝMOVÁ HRA ÚTOČNÉ A OBRANNÉ HERNÍ SYSTÉMY PRÁVA A POVINNOSTI HRÁČE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče - Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. - Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. - Spolurozhoduje osvojené hry a soutěže.

	PRÁVA A POVINNOSTI ROZHODČÍHO, DIVÁKA A ORGANIZÁTORA	
--	---	--

Poznámka: Turistika a pobyt v přírodě je uskutečněn formou kondičních vycházek a cvičení v přírodě.

5.8.2. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU – TĚLESNÁ VÝCHOVA PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Hra jako vyučovací metoda
- Metody opakování a procvičování vědomostí
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.8.2. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU – TĚLESNÁ VÝCHOVA PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ:

- Podílení žáků na stavbě hodiny
- Práce s vlastní chybou
- Individuální přístup učitele
- Sebehodnocení
- Výměna zkušeností
- Forma srovnávání
- Výklad
- Cvičení v přírodě
- Využití poznatků
- Pozorování
- Práce ve skupinách
- Využívání videoprogramů

5. 9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

5.9.1. a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ:

Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Svémi formami učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělání i nabytých zkušeností umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Tato oblast se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pro 1. stupeň je vzdělávací obsah tohoto oboru rozdělen na tyto tematické okruhy:

- a) Práce s drobným materiálem – tento tematický okruh je pro první období podrobněji rozpracován v oblasti Práce s papírem, Práce s textílem a Práce s modelovací hmotou
- e) Konstrukční činnosti
- f) Pěstitelské práce
- g) Příprava pokrmů

Pro 2. stupeň je vzdělávací obsah tohoto oboru rozdělen na tyto tematické okruhy:

- h) Práce s technickými materiály, design a konstruování
- ch) Pěstitelské práce, chovatelství
- i) Keramika
- j) Provoz a údržba domácnosti
- k) Příprava pokrmů, stolování
- l) Svět práce

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Tematický okruh *Svět práce* je určen pro 8. a 9. ročník. V rámci vyučovacího předmětu je umožněno žákům prezentovat výsledky jejich práce formou soutěží a výstav.

Na 1. stupni probíhá výuka koedukovaná, na 2. stupni může být diferencovaná na oddělení chlapců a dívek. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

5.9.1. b) ČASOVÉ VYMEZENÍ:

- 1. - 3. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně
- 4. - 5. ročník: 3 vyučovací hodiny týdně
- 6. - 7. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně
- 8. - 9. ročník: 1 vyučovací hodina týdně

5.9.1. c) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k plánování a organizování činnosti, k volbě vhodných postupů (např. při práci s technickými materiály)
- umožnit žákům samostatně experimentovat
- učit žáky vyhledávat, třídít, vyhodnocovat a zpracovávat informace
- vést žáky k sebehodnocení
- umožnit žákům praktické osvojování podle návodu
- vést žáky k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učit žáky hledat vhodná řešení při práci s různými druhy materiálů
- učit žáky se nenechat odradit případným nezdarem
- učit žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky ke schopnosti vyjadřovat se při práci výstižně, logicky, naslouchat názorům druhých, zapojovat se do diskuse, vhodně argumentovat
- učit žáky využívat získané dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vést žáky ke schopnosti obhájit své rozhodnutí
- vést k využívání informačních technologií
- předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro prezentaci práce žáků
- seznámit žáky s přesným významem pojmů souvisejících s prací s různými druhy materiálů
- skupinovou výukou a zadáváním úkolů připravovat žákům situace, kdy budou nuceni k vzájemné komunikaci a zvládnutí týmové práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně na vytváření pravidel práce v týmu a příjemné atmosféry
- vést žáky k sebedůvěře a sebeúctě
- učit žáky oceňovat zkušenosti jiných lidí, respektovat různá hlediska, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, vést je k ohleduplnosti na pracovišti
- připravovat žáky na práci ve skupinách, vytváření jejích pravidel, umožnit jim prožít pocit spolupráce, radosti z vlastního přínosu, vést je k rozdělování úkolů, vzájemné podpoře při jejich plnění a schopnosti vyhodnotit vykonané

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vést žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a výhod dodržování zásad zdravého životního stylu
- učit žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí při různých činnostech člověka, chápat základní ekologické problémy, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka vést žáky k pochopení vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vést k ochraně životního prostředí a kulturního i historického dědictví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel
- spolu se žáky hledat možná rizika při různých činnostech a minimalizovat je

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- předkládat žákům srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou ke stejnému cíli
- vést žáky ke snaze provést práci co nejlépe
- učit žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech, dodržovat hygienu práce
- vést žáky k dodržování dohodnutých postupů a termínů, respektování stanovených zásad, vyhodnocení výsledků vlastní práce, uvědomění si vlastních kvalit, ocenění vlastního přínosu i přínosu ostatních

5.9.1. d) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU PRAKTICKÉ ČINNOSTI PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ:

Osobností a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

5.9.1. e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE PRO 1. A 2. STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – 1. stupeň – 1. období:

Práce s drobným materiálem – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Práce s drobným materiálem – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Konstrukční činnosti – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu

Pěstitelské práce – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu

Příprava pokrmů – přehled očekávaných výstupů na konci 3. ročníku:

Žák:

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Příprava pokrmů – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – 1. stupeň – 2. období:

Práce s drobným materiálem – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Práce s drobným materiálem – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

Pěstitelské práce – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů – přehled očekávaných výstupů na konci 5. ročníku:

Žák:

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Příprava pokrmů – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – 2. stupeň:

Práce s technickými materiály – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí

ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Práce s technickými materiály – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*

Design a konstruování – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model

ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Design a konstruování – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce, chovatelství – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

Žák:

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Pěstitelské práce, chovatelství – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Provoz a údržba domácnosti – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu

ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Provoz a údržba domácnosti – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Příprava pokrmů – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Příprava pokrmů – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Svět práce – přehled očekávaných výstupů na konci 9. ročníku:

Žák:

ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Svět práce – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-8-01p zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů je vodítkem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně a vyššího, pouze u žáků s mentálním postižením.

Poznámka: Pro 1. - 9. ročník v předmětu Člověk a svět práce jsou sestaveny tematické plány podle ročního období. Učivo je diferenciováno podle jednotlivých ročníků.

a) Práce s drobným materiálem:

ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
1. - 5.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Psychohygiena – dobrá organizace času	<ul style="list-style-type: none"> - Používá základní nástroje a pomůcky. - Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - Určí způsob použití. - Pracuje bezpečně a dodržuje základy hygieny práce. - Udržuje pořádek na místě, dodržuje zásady hygieny. - Poskytne první pomoc při úrazu.
1. - 5.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY ORGANIZACE PRÁCE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	<ul style="list-style-type: none"> - Používá stříhání, ohýbání, spojování, propichování, slepování. - Rozliší přírodní a technické materiály. - Používá vhodné základní nástroje a pomůcky.

				<ul style="list-style-type: none"> -Pracuje podle slovního návodu a předlohy. - Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
1. - 5.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE ŘEMESLA	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí lidové zvyky a tradice. - Popíše lidová řemesla. - Vytvoří jednoduché ozdoby, šperky.
1. - 5.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	MATERIÁLY A JEJICH VLASTNOSTI	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	<ul style="list-style-type: none"> - Provede stříhání, spojování, navlékání, svazování, slepování, dělení. - Rozliší vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost.

ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
1. - 5.	PRÁCE PAPIREM	VLASTNOSTI MATERIÁLY, FORMÁTY, FUNKCE, PRACOVNÍ NÁSTROJE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování	<ul style="list-style-type: none"> - Určí základní nástroje a pomůcky, jejich výběr, způsob použití. - Dbá na bezpečnost. - Určí jednotlivé formáty. - Rozliší vlastnosti materiálu: sílu, barvu, pružnost, savost. - Rozliší druhy papíru a jejich použití. - Poskytne první pomoc při úrazu.
1. - 5.	PRÁCE PAPIREM		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj –	<ul style="list-style-type: none"> - Používá stříhání, ohýbání, spojování, propichování, slepování.

		JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY ORGANIZACE PRÁCE	Psychohygienu – dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích; Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje přírodní a technické materiály. - Používá základní nástroje a pomůcky. - Pracuje podle slovního návodu a předlohy. <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>
--	--	---	---	---

ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
1. - 5.	PRÁCE S TEXTILEM	MATERIÁLY, POMŮCKY A PRACOVNÍ NÁSTROJE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje druhy textilií. - Pracuje s vhodnými nástroji a pomůckami. - Dbá na bezpečnost a hygienu práce. - Poskytne první pomoc při úrazu.
1. - 5.	PRÁCE S TEXTILEM	JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY ORGANIZACE PRÁCE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, převést nápady do reality)	<ul style="list-style-type: none"> - Používá stříhání, ohýbání, spojování, propichování, slepování. - Rozlišuje přírodní a technické materiály. - Používá základní nástroje a pomůcky. - Pracuje podle slovního návodu a předlohy.

ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
1. - 5.	PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU	MATERIÁLY, POMŮCKY A PRACOVNÍ NÁSTROJE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování	- Rozliší různé druhy materiálů, nástrojů a pomůcek vhodných pro modelování. - Seznámí se s vlastnostmi těchto materiálů a vhodně je využije a kombinuje (soudržnost, tvárnost, tvrdost...).
1. - 5.	PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU	JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY ORGANIZACE PRÁCE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – řešení problémů Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, převést nápady do reality)	- Provádí jednoduché postupy při modelování – válení, hnětení, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části. - Pracuje s modelínou, moduritem, těstem, keramickou hlinou. - Modeluje jednoduché výrobky.
1. - 5.	PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU	LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE A ŘEMESLA	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení	- Vysvětlí lidové zvyky a tradice. - Využívá prvky lidových tradic. - Vhodně vybere materiál k dané činnosti. - Vyrobí Velikonoční a Vánoční ozdoby, pečivo a cukroví.

e) Konstrukční činnosti:

ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
1. - 5.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	STAVEBNICE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj –	- Popíše sestavení modelu podle předlohy i podle představy z jednotlivých stavebnic.

			<p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Provede montáž, demontáž a údržbu některých jednoduchých předmětů. - Užívá správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce. - Rozliší různé druhy stavebnic a jejich prvky. - Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
1. - 5.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	PRÁCE S NÁVODEM A PŘEDLOHOU, JEDNODUCHÝM NÁČRTEM	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – řešení problémů Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sestaví model podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku. - Sestaví model dle vlastní fantazie. - Provede demontáž, úklid a údržbu. - Provede poskytnutí první pomoci při úrazu.

f) Pěstitelské práce:

ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
1. - 5.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN: PŮDA A JEJÍ ZPRACOVÁNÍ, VÝŽIVA ROSTLIN, OSIVO	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – půda	<ul style="list-style-type: none"> - Pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.

				- Užívá správné pomůcky, nástroje a náčiní.
1. - 5.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN ZE SEMEN V MÍSTNOSTI, NA ZAHRADĚ (OKRASNÉ ROSTLINY, LÉČIVKY, KOŘENÍ, ZELENINA AJ.)	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství	- Pečuje o nenáročné rostliny. - Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. - Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
1. - 5.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	PĚSTOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN, ARANŽOVÁNÍ ROSTLIN ROSTLINY JEDOVATÉ, ROSTLINY JAKO DROGY, ALERGIE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	- Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny. - Aranžuje rostlin pro různé příležitosti. - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. - Provede první pomoc při úrazu. - Pojmenuje některé rostliny užívané jako drogy a vysvětlí nebezpečnost při jejich užívání.

g) Příprava pokrmů, stolování:

ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
1. - 5.	PŘÍPRAVA POKRMŮ, STOLOVÁNÍ	ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ TECHNIKA V KUCHYNI- HISTORIE A VÝZNAM	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování	- Orientuje se v základním vybavení kuchyně. - Dodržuje bezpečnost a hygienu provozu. - Udržuje pořádek a čistotu.

1. - 5.	PŘÍPRAVA POKRMŮ, STOLOVÁNÍ	VÝBĚR, NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Psychohygienu – dobrá organizace času	<ul style="list-style-type: none"> - Připraví samostatně jednoduchý pokrm. - Udrží pořádek a čistotu. - Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. - Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
1. - 5.	PŘÍPRAVA POKRMŮ, STOLOVÁNÍ	JEDNODUCHÁ ÚPRAVA STOLU, PRAVIDLA SPRÁVNÉHO STOLOVÁNÍ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Psychohygienu – dobrá organizace času	<ul style="list-style-type: none"> - Připraví tabuli pro jednoduché stolování. - Aplikuje pravidla správného stolování a společenského chování.
1. - 5.	PŘÍPRAVA POKRMŮ, STOLOVÁNÍ	LIDOVÉ ZVYKY A TRADICE	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference – respektování zvláštností různých etnik Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí lidové zvyky a tradice v oblasti přípravy pokrmů a stolování. - Upraví Velikonoční a Vánoční stůl. - Připraví jednoduchý pokrm.

h) Práce s technickými materiály, design a konstruování

ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
6. - 7.		DŘEVO		

	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p>	<p>KOV PLASTY KOMPOZITY</p> <p>VLASTNOSTI MATERIÁLU, UŽITÍ V PRAXI</p> <p>PRACOVNÍ POMŮCKY, NÁŘADÍ A NÁSTROJE PRO RUČNÍ OPRACOVÁNÍ</p> <p>JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY</p> <p>ORGANIZACE PRÁCE, DŮLEŽITÉ TECHNOLOGICKÉ POSTUPY</p> <p>TECHNICKÉ NÁČRTY A VÝKRESY, TECHNICKÉ INFORMACE A NÁVODY</p> <p>ÚLOHA TECHNIKY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA ZNEUŽITÍ TECHNIKY TECHNIKA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ TECHNIKA A VOLNÝ ČAS TRADICE A ŘEMESLA</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj Psychohygienu – dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zná a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí k práci s určitým druhem materiálu. - Používá vhodné pracovní ochranné pomůcky. - Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. - Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. - Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. - Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. - Užívá technickou dokumentaci. - Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. - Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. - Poskytne první pomoc při úrazu.
<p>6. - 7.</p>	<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p>	<p>STAVEBNICE (KONSTRUKČNÍ, ELEKTROTECHNICKÉ, ELEKTRONICKÉ)</p> <p>SESTAVOVÁNÍ MODELŮ</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj Psychohygienu – dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu

		<p>TVORBA KONSTRUKČNÍCH PRVKŮ</p> <p>MONTÁŽ A DEMONTÁŽ</p> <p>NÁVOD PŘEDLOHA NÁČRT PLÁN SCHÉMA</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - Poskytne první pomoc při úrazu.
--	--	---	--	---

ch) Pěstitelské práce, chovatelství

ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
6. - 7.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	<p>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ PŮDA A JEJÍ ZPRACOVÁNÍ VÝŽIVA ROSTLIN OCHRANA ROSTLIN A PŮDY</p> <p>ZELENINA – OSIVO, SADBA, PODMÍNKY A ZÁSADY PĚSTOVÁNÍ; PĚSTOVÁNÍ VYBRANÝCH DRUHŮ ZELENINY</p> <p>OKRASNÉ ROSTLINY – ZÁKLADY OŠETŘOVÁNÍ POKOJOVÝCH KVĚTIN, PĚSTOVÁNÍ VYBRANÝCH OKRASNÝCH DŘEVIN A KVĚTIN</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Psychohygienu – dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. - Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. - Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. - Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. - Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, - Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.

		<p>KVĚTINA V EXTERIÉRU A INTERIÉRU (HYDROPONIE, BONSAJE), ŘEZ, JEDNODUCHÁ VAZBA, ÚPRAVA KVĚTIN</p> <p>OVOCNÉ ROSTLINY – DRUHY, ZPŮSOB PĚSTOVÁNÍ, USKLADNĚNÍ, ZPRACOVÁNÍ</p> <p>LÉČIVÉ ROSTLINY, KOŘENÍ ROSTLINY A ZDRAVÍ ČLOVĚKA LÉČIVÉ ÚČINKY ROSTLIN, ROSTLINY JEDOVATÉ ROSTLINY JAKO DROGY A JEJICH ZNEUŽÍVÁNÍ, ALERGIE</p> <p>CHOVATELSTVÍ CHOV ZVÍŘAT V DOMÁCNOSTI PODMÍNKY CHOVU HYGIENA A BEZPEČNOST CHOVU KONTAKT SE ZNÁMÝMI A NEZNÁMÝMI ZVÍŘATY</p>		
--	--	--	--	--

i) Keramika

ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
6. - 9.	KERAMIKA			

		<p>PRÁCE S KERAMICKOU HLÍNOU NÁŘADÍ A POMŮCKY DRUHY A VLASTNOSTI MATERIÁLU ZPRACOVÁNÍ MATERIÁLU JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ POSTUPY ORGANIZACE PRÁCE, DŮLEŽITÉ TECHNOLOGICKÉ POSTUPY PLOŠNÁ A PROSTOROVÁ TVORBA VÁNOČNÍ A VELIKONOČNÍ MOTIVY</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Psychohygienu – dobrá organizace času Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Sociální rozvoj – Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s hlinou jako s prostředkem, jak projevit vlastní fantazii, estetiku, tvůrčí vyjádření a poznávání. - Procvičuje jemnou motoriku prstů. - Používá základní materiály, nástroje a pomůcky. - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. - Pracuje s keramickou hmotou od vlastního zpracování hlíny po zdobení a glazurování. - Využívá vlastností glazury. <ul style="list-style-type: none"> - Organizuje vlastní výtvarné práce. - Využívá při své práci prvky lidových tradic. - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. - Poskytne první pomoc při úrazech.
--	--	---	--	---

j) Provoz a údržba domácnosti

ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8. - 9.	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	FINANCE EKONOMIKA DOMÁCNOST ROZPOČET, PŘÍJMY, VÝDAJE, PLATBY, ÚSPORY	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Psychohygienu – dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA –	- Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.

		<p>ÚKLID DOMÁCNOSTI POSTUPY PROSTŘEDKY – DOPAD NA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ODPAD – EKOLOGICKÁ LIKVIDACE</p> <p>ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI ELEKTRICKÁ INSTALACE, ELEKTRICKÉ SPOTŘEBIČE ELEKTRONIKA OVLÁDÁNÍ A UŽITÍ, OCHRANA, ÚDRŽBA NEBEZPEČÍ ÚRAZU ELEKTRICKÝM PROUDEM</p> <p>ÚDRŽBA ODĚVŮ A TEXTILIÍ</p>	<p>Vztah člověka k prostředí – náš životní styl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby. - Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. - Provádí drobnou domácí údržbu. - Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. - Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem. - Provádí jednoduchou údržbu oděvů a textilií. - Seznámí se s ručními pracemi (např. pletení, šití, háčkování, vyšívání).
--	--	--	--	--

k) Příprava pokrmů

ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8. - 9.	PŘÍPRAVA POKRMŮ, STOLOVÁNÍ	<p>VYBAVENÍ KUCHYNĚ HYGIENA A BEZPEČNOST PRÁCE TECHNIKA V KUCHYNI VÝBĚR, NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN ÚPRAVA STOLU PRAVIDLA SPRÁVNÉHO STOLOVÁNÍ</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základním vybavení kuchyně, používá základní kuchyňský inventář. - Dodržuje bezpečnost práce a hygienu provozu. - Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. - Správně zachází s pomůckami, nástroji.

				<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v návodech a obsluze domácích spotřebičů, bezpečně je obsluhuje. - Udržuje pořádek a čistotu, provádí jednoduchý úklid. - Šetrně zachází s potravinami a zná jejich způsoby skladování. - Seznámí se s různými způsoby zpracování základních surovin. - Sestaví jídelníček a posoudí stravovací zvyklosti s ohledem k zásadám zdravé výživy. - Připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy. - Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. - Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu.
--	--	--	--	---

I) Svět práce

ROČNÍK	TEMATICKÝ OKRUH	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
8.	Svět práce	<p>TRH PRÁCE</p> <p>POVOLÁNÍ LIDÍ</p> <p>PRACOVÍŠTĚ</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě Sociální rozvoj –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. - Orientuje se v druzích pracovišť, pracovních prostředků, objektů.

		<p>PRACOVNÍ PROSTŘEDKY A PRACOVNÍCH OBJEKTY</p> <p>CHARAKTER A DRUHY PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ</p> <p>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE</p> <p>MOŽNOSTI VZDĚLÁNÍ</p>	<p>Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. - Chápe význam pravidel a zákonů pro fungování ve společnosti. - Zhodnotí kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky z hlediska volby povolání. - Vyhledá informace o náplni učebních oborů a o druzích středních škol a návaznost dalšího vzdělávání.
9.		<p>TRH PRÁCE</p> <p>KVALIFIKAČNÍ, ZDRAVOTNÍ A OSOBNOSTNÍ POŽADAVKY</p> <p>ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE</p> <p>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí charakter a druhy pracovních činností. - Zjistí vztahy a příležitosti na trhu práce. - Zhodnotí osobní vlastnosti a schopnosti, tělesný a zdravotní stav z hlediska volby povolání. - Zhodnotí kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky z hlediska volby povolání. - Zdůvodní osobní zájmy a cíle. - Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. - Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.

5.9.1. f) METODY REALIZACE PŘEDMĚTU PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ:

- Metody slovní
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktických činností
- Hra jako vyučovací metoda
- Metody opakování a procvičování vědomostí
- Metody samostatných prací žáků (autodidakce)
- Metody diagnostické a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

5.9.1. g) FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ:

- Podílení žáků na stavbě hodiny
- Práce s vlastní chybou
- Individuální přístup učitele
- Sebehodnocení
- Práce se zpětnou vazbou
- Výměna zkušeností
- Ověřování vlastních poznatků a dovedností v praxi
- Forma pozorování, vyhledávání, srovnávání
- Řešení problémů
- Exkurze
- Výklad
- Práce s učebnicí, dokumenty, odbornou literaturou, internetem
- Obhájení názorů a stanovisek
- Využití poznatků
- Osvojování komunikačních technik
- Práce ve skupinách
- Řízené i spontánní diskuse
- Využívání videoprogramů

5. 10. PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti Předměty speciálně pedagogické péče je realizován ve vzdělávacích oborech:

5.10.1. ŘEČOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRO 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

V rámci možnosti využití speciálně pedagogické intervence je pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast řečové výchovy a nácviku sociální komunikace, je do školního vzdělávacího programu zapracován předmět Řečová a komunikační výchova. Časový plán předmětu bude zpracován na základě doporučení ŠPZ prostřednictvím přiznaného podpůrného opatření. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v této souvislosti individuálně změnit stávající rozložení disponibilní časové dotace žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka.

Hlavním cílem předmětu speciálně pedagogické péče je rozvíjení řečových schopností a myšlení, srozumitelného vyjadřování verbální i neverbální formou komunikace, kultivovaného projevu v běžných situacích, dorozumívání v běžných komunikačních situacích a rozvíjení schopnosti sdělovat názory.

Řečové schopnosti jsou rozvíjeny v oblasti receptivní, centrální a expresivní s ohledem na individuální variabilitu žáků.

Rozvojem vyjadřovacích schopností za účelem dorozumívání je možnost předcházet nedostatkům v komunikaci.

5.10.1 a) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU ŘEČOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče pro konkrétního žáka bude specifikován na základě doporučení ŠPZ.

Vzdělávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče Řečová a komunikační výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání, u žáků s obtížemi ve verbální komunikaci je doplněna o seznámení a využívání komunikace náhradním způsobem – gesta, mimika, obrázky, AAK.

5.10.1. b) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ 1. STUPEŇ:

ŘEČOVÁ A KOMUNIKAČNÁ VÝCHOVA

V rámci možnosti využití speciálně pedagogické intervence je pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast řečové výchovy a nácviku sociální komunikace, je do školního vzdělávacího programu zapracován předmět Řečová a komunikační výchova. Časový plán předmětu bude zpracován na základě doporučení ŠPZ prostřednictvím přiznaného podpůrného opatření. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v této souvislosti individuálně změnit stávající rozložení disponibilní časové dotace žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka.

Cílem řečové výchovy je maximální rozvoj komunikačních schopností všech žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem. Řečové schopnosti jsou rozvíjeny v oblasti receptivní, centrální a expresivní s ohledem na individuální variabilitu žáků. Rozvojem vyjadřovacích schopností za účelem dorozumívání je možnost předcházet možným poruchám a předcházet vývojovým nedostatkům v komunikaci.

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k předávání a získávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků i ke sdělování názorů
- využívat vhodné metody a pracovní postupy
- uvědomit si problémy, které mu brání v učení
- plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- dokázat vyhledávat a třídit informace, prakticky je využívat
- chápat obecně používané termíny, znaky a symboly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- naučit žáky zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace
- naučit žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, objevovat různé varianty řešení
- rozpoznat problém a hledat vhodné řešení
- přiměřeně svým možnostem řešit běžné životní situace
- sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- chápat běžně užívané texty a materiály, tvořivě je užívat

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- uplatňovat získané komunikační dovednosti pro vytváření pozitivních a kooperujících mezilidských vztahů
- formulovat vlastní myšlenky, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně
- logicky formulovat své myšlenky, srozumitelně se vyjádřit, vést dialog
- rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat, vyjádřit a obhájit svůj názor
- zvládat písemnou formu komunikace, chápat a používat běžně užívané verbální i neverbální informační a komunikační prostředky
- učit žáka využívat své komunikační dovednosti k aktivnímu zapojení do společenského dění a spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- utvářet pozitivní představu o sobě, posilovat sebedůvěru
- učit žáky poskytovat potřebnou pomoc a ocenit zkušenosti druhých
- dodávat žákům sebedůvěru (rozvíjet zdravé sebevědomí)
- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat názor druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učit žáky respektovat přesvědčení druhých, mít úctu k jejich vnitřním hodnotám, odmítat agresivitu a hrubé zacházení
- respektovat zákony a společenské normy, znát svá práva a povinnosti v životě

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k využití získaných znalostí v zájmu svého osobního rozvoje
- pracovat podle daného postupu, návodu, reálně posoudit výsledek své práce

5.10.1. c) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNÁ DO PŘEDMĚTU ŘEČOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA PRO 1. STUPEŇ

Osobností a sociální výchova, – základním předpokladem pro jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování je rozvoj přesného a logického myšlení. Dopad verbálních i neverbálních projevů přináší osobní odpovědnost za konkrétní jednání.

Multikulturní výchova, – poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradic, vede k toleranci, respektu a úctě k druhým.

Mediální výchova – prohloubení vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance podněcuje zájem o osobnostní vzory.

5.10.1.e) VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ŘEČOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA:

ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<p>1. - 9.</p>	<p>Rozvoj mluvní pohotovosti Vyprávění podle otázek Modelové komunikační situace Samostatné souvislé vyprávění Konverzační cvičení Scénky na dané téma Samostatné souvislé vyprávění na určené téma Dramatizace Diskuse a dialog Hodnocení situace Obhájení vlastního názoru v diskusi Mluvený projev Naslouchání Dramatická výchova Etická výchova.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – základním předpokladem pro jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování je rozvoj přesného a logického myšlení. Dopad verbálních i neverbálních projevů přináší osobní odpovědnost za konkrétní jednání. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradic, vede k toleranci, respektu a úctě k druhým. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA prohloubení vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance podněcuje zájem o osobnostní vzory.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí přiměřeným pokynům a řídí se základními komunikačními pravidly. - Pečlivě vyslovuje, dýchá, má vhodné tempo řeči. - Volí vhodné výrazové prostředky ve školní i mimoškolní komunikaci. - Je schopen sebekontroly svého projevu. - Správně věcně i formálně formuluje, zvládá dějovou posloupnost událostí. <p>Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, snažit se o zřetelnou výslovnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosáhnout širší slovní zásoby -Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace používat věty se správnými gramatickými strukturami -Odlišit fakta od názorů a hodnocení a ověřit si je pomocí běžně dostupných informačních zdrojů. - Kriticky se staví k manipulativní komunikaci, negativním společenským jevům, rozlišit objektivní sdělení od subjektivního. -V komunikaci vystupuje vhodnými jazykovými prostředky, diferencuje spisovný a nespisovný projev, projevuje se kultivovaně. -Užívá zásad komunikace a pravidel dialogu, vhodných verbálních i neverbálních prostředků řeči. -Umí formulovat myšlenky, vytvořit samostatně připravený referát – koherentní, gramaticky správný text.

5.10.1. f) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAČLENĚNA DO PŘEDMĚTU ŘEČOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA PRO 2. STUPEŇ ZŠ

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj komunikačních dovedností – verbální a nonverbální komunikace, řeč těla, technika a výraz řeči, předstírání, pravda a lež v komunikaci a komunikace v modelových situacích (vysvětlování, přesvědčování, vyjednávání). Nácvik vedení dialogu, asertivní komunikace, komunikační obrana proti agresi a manipulaci rozhodování se v problematických situacích, vytváření povědomí o lidských kvalitách hry pro cvičení pozornosti, paměti, soustředěnosti.

Kreativita – schopnost vidět věci jinak, pružnost a originalita rozhodování, uvědomovat si hodnotu spolupráce, nácvik práce v týmu, sebeovládání, zvládání stresové situace a hledání pomoci při potížích.

Multikulturní výchova – komunikační uplatnění principů slušného chování a tolerance ke všem lidem bez rozdílu původu. Rozvoj empatie a umění projevit solidaritu.

Mediální výchova – podstata a pravidla mediálního sdělení. Vyhodnocování informací přicházejících z medií, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, reklamě a bulvárnímu tisku. Schopnost interpretace mediálního sdělení, osvojení si základních pravidel veřejné komunikace.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení je jeden z klíčových momentů výchovně vzdělávacího procesu, nastolující nezbytnou zpětnou vazbu mezi pedagogem a žákem tak, aby prvek hodnocení plnil, především funkci motivační a povzbuzující. Významná je také informační funkce, zejména směrem k rodičům. Hodnocení probíhá z velké části individuálně. Kritéria se odvíjejí od klíčových kompetencí, při zohlednění individuálních potřeb žáka, respektující jeho osobní maximum v dosažení klíčových kompetencí. Hodnotí se naplňování očekávaných výstupů jednotlivých předmětů, konkrétních vědomostí, dovedností a návyků, snaha a individuální pokrok, srovnávají se také aktuální výkony žáka s jeho předchozími výsledky. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je vždy jednoznačné, věcné a srozumitelné. Je správné z odborného hlediska, pedagogicky zdůvodnitelné a doložitelné. Klasifikace předmětu neobsahuje hodnocení chování, kázeňské problémy se řeší odděleně.

6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Pokud si žák nemůže vyzvednout vysvědčení v řádném termínu, je možné, aby si je on, nebo jeho zákonný zástupce vyzvedl kdykoliv později v kanceláři školy.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.
- Slovně jsou hodnoceni všichni žáci základní školy speciální, žáci 1. ročníku základní školy a ostatní žáci, kteří jsou vzděláváni podle IVP.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání převede škola slovní hodnocení do klasifikace. Pro případ následného převodu slovního hodnocení na hodnocení klasifikací použije vyučující vždy právě jeden z pojmů uvedených ve sloupci označeném „učivo“ v následující tabulce.

Tabulka č. 1: Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky, u kterých bylo použito slovní hodnocení

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	Pracuje samostatně	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	aktivní, zájem
2	Pracuje s občasnou pomocí	uvažuje samostatně	celkem výstižné	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé, ne časté chyby	učí se svědomitě
3	Pracuje s pomocí	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	v učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	Pracuje s trvalou pomocí	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nepadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc
5	Dosud nezvládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

- Při celkovém hodnocení žáka převede vyučující předmět, nebo všechny předměty, které byly hodnoceny slovně, do klasifikace.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

6.2. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy a žák střední školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do ŽK, popř. v sešitech.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti učitele nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do školní matriky a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Dojde-li ke změně takto zapsané známky, škrtně příslušný vyučující známku ve třídním výkazu, nahradí ji známkou novou a opatří takto provedenou opravu značkou. Pod tabulkou uvede příslušnou značku a připsá poznámku, ve které uvede datum změny, o jaký předmět se jedná a o jakou změnu se jedná. Poznámku opatří svým čitelným podpisem. V případě použití širšího slovního hodnocení připraví jeho text, který vloží do katalogového listu žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy. Je-li žák uvolněn z vyučování na základě žádosti zákonných zástupců, je možné, aby byl klasifikován nejdříve druhý den po návratu do školy. V případě, že nepřítomnost žáka ve škole z důvodu nemoci přesáhla pět vyučovacích dnů, je možné žáka klasifikovat z látky, která byla probrána v době jeho nepřítomnosti, nejdříve třetí den po jeho návratu. Pokud nepřítomnost z výše uvedeného důvodu přesáhla deset vyučovacích dnů, je možné takto klasifikovat žáka nejdříve pátý den po jeho návratu. Žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů na pedagogické radě.

6. 3. HODNOCENÍ ŽÁKŮ – VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí následujícími stupni:

- a) **Stupeň 1 (výborný):** Žák samostatně a tvořivě uplatňuje a interpretuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s nepodstatnými nedostatky. V předmětech s převahou výchovného zaměření je výjimečně aktivní, projevuje zájem a to i v případě menší míry vrozených schopností.
- b) **Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák samostatně a tvořivě, ale s menším podnětem vyučujícího, uplatňuje a interpretuje získané poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Kvalita výsledků jeho činnosti je bez podstatných nedostatků. V předmětech s převahou výchovného zaměření projevuje zájem a žák je aktivní.
- c) **Stupeň 3 (dobrý):** Žák při uplatňování a interpretaci osvojených poznatků a dovedností je částečně veden vyučujícím, ale dokáže sám dojít k cíli. V ústním i písemném projevu se objevují nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale celkový výsledek je stále ještě v souladu s očekávanými výsledky. V předmětech s převahou výchovného zaměření se dopouští chyb, má malý zájem rozvíjet své schopnosti a jeho aktivita nemá trvalý charakter.
- d) **Stupeň 4 (dostatečný):** Žák dokáže jen s obtížemi a se značnou pomocí vyučujícího uplatňovat a interpretovat osvojované poznatky a dovednosti v praxi. Závažné nedostatky a chyby dokáže v určité míře s pomocí opravit, ale často nepřesně. V předmětech s převahou výchovného zaměření žák neprojevuje téměř žádnou snahu, není aktivní, nerozvíjí dovednosti, a to ani s pomocí vyučujícího.
- e) **Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák není schopen ani kusé poznatky a dovednosti uplatnit a interpretovat při řešení teoretických a praktických úkolů, je nesamostatný, v ústním a písemném projevu má podstatné nedostatky, nejeví zájem o zlepšení. V předmětech s převahou výchovného zaměření je pasivní, bez zájmu, není schopen ani minimální dovednosti aplikovat.
- Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
 - Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při nadpoloviční nebo absenci během klasifikačního období může vyučující nařídít žákovi doplňkovou zkoušku pro uzavření klasifikace. Do této absence jsou započítávány i hodiny, do kterých přišel žák pozdě (je zapsán v třídní knize). Nezapočítává se absence způsobená účastí na akci pořádané školou. Termíny pro oznámení zkoušek jsou uvedeny v harmonogramu školního roku. Výsledná známka za klasifikační období se stanoví na základě této zkoušky a dalších podkladů vyučujícího (známky z ostatních zkoušek, písemných prací atd.).

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

- Doplňková zkouška se koná obvykle mimo vyučování, může mít část písemnou i ústní. Je-li zkouška ústní, probíhá za přítomnosti dalšího pedagoga. Vyučující oznámí termín doplňkové zkoušky a odevzdá záznam o jejím průběhu zástupkyni ředitelky.
- Při hodnocení žáka podle se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni a ve střední škole se použije slovní označení stupně hodnocení.

Při průběžné klasifikaci a hodnocení může učitel používat doplňující znaky:

- a) 1* (učivo ovládá na výborné úrovni, jeho výkon je nadstandardní a je třeba jej odlišit od výkonu ostatních)
- b) 1- (výkon je na rozhraní mezi stupněm 1 a 2)
- c) 2- (výkon je na rozhraní mezi stupněm 2 a 3)
- d) 3- (výkon je na rozhraní mezi stupněm 3 a 4)
- e) 4- (výkon je na rozhraní mezi stupněm 4 a 5)
- f) obrázkové razítko (motivační charakter pro žáky ZŠ speciální a pro žáky 1. stupně ZŠ praktické a 1. stupně ZŠ.)

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření je hodnocena zejména

- ucelenost, přesnost, používání a aplikování osvojených požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Kritéria pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků v předmětech teoretického zaměření

a) Stupeň 1 (výborný)

Žák správně použije a aplikuje požadované poznatky, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák správně použije a aplikuje požadované poznatky, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

V předmětech praktického a výchovného zaměření je hodnoceno zejména

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Kritéria pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků v předmětech praktického a výchovného zaměření:

a) Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a nemá vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti nedokáže zorganizovat. Nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.3. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, včetně dodržování řádu školy.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

a) *Stupeň 1 (velmi dobré)*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) *Stupeň 2 (uspokojivé)*

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků nebo má více neomluvených hodin. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

c) *Stupeň 3 (neuspokojivé)*

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Má více než 25 neomluvených hodin. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

6.4. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak a vždy v platném znění.

- Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.
- Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických a lékařských vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Písemné práce a diktáty píše žáci střední školy po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

6.5.HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

Při použití klasifikace se **chování žáka ve škole** a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Při použití klasifikace se **výsledky vzdělávání žáka** v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon ve všech předmětech.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn(a)**“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**nehodnocen(a)**“.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl(a)

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a)

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a)

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.6. PODMÍNKY PRO POSTUP ŽÁKA DO DALŠÍHO ROČNÍKU

Postup do dalšího ročníku – základní škola

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka, či zletilý žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka, či zletilého žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Postup do dalšího ročníku – střední škola

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Hodnocení žáka v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program v uměleckých oborech, se uskutečňuje po vykonání komisionální zkoušky.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

6. 7. PŘEZKOUMÁNÍ VÝSLEDKŮ HODNOCENÍ

Za přezkoumání výsledků hodnocení se považují:

- a) opravné zkoušky,
- b) zkouška na základě pochybností zákonných zástupců žáka či zletilého žáka o správnosti jeho hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- c) zkouška v případě, kdy nelze žáka hodnotit na konci prvního nebo druhého pololetí,
- d) zkouška, kterou koná žák plnící povinnou školní docházku v zahraniční škole.

Komisi pro přezkoumání výsledků hodnocení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předsedkyně, kterou je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a střední vzdělání.

Výsledek přezkoumání zkoušky na základě pochybností zákonných zástupců žáka či zletilého žáka o správnosti jeho hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí a zkoušku v případě, kdy nelze žáka hodnotit na konci prvního nebo druhého pololetí, již nelze napadnout novou žádostí o přezkoumání. Výsledek přezkoumání stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoumání se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoumání prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoumání se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoumání pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoumat, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoumání.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoumání stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem na základě návrhu příslušného vyučujícího daného předmětu.

Opravná zkouška

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

UČÍME SE PRO ŽIVOT 3- ZŠ

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.